**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Шалкинская средняя школа**

Утверждаю

Директор МКОУ Шалкинской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Родионова

Приказ № \_106 от\_31 август 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Дошкольной группы**

**на период 2022 – 2023гг.**

Воспитатели: Блинова Е.В.

Чекашкина Н.К.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /К.А.Парамонова /

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

**Содержание**

**Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

1.2.Цель и задачи воспитания

1.3.Виды, формы и содержание деятельности

1.4.Планируемые результаты освоения программы

**Содержательный раздел**

2.1.Модуль «Гражданин и патриот»

2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

2.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

2.4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

**Организационный раздел**

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3.Календарный план воспитательной работы.

**1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 – 2023 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

 гуманистический характер воспитания и обучения;

 приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

 воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

 развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

 демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

 освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

 вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

 помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

 овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**1.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры ФГОС ДО | | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях | **Думающий и анализирующий**  **Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных**  **навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.** | | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы  саморегуляции:  - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;  - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;  - проявление терпения, настойчивости при достижении целей;  - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности;  - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность;  - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности | Ребенок стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | | Объективные и непредвзятый  Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(  из других социальных групп, национальных сообществ).  Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. | Ребенок:  - любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  - имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм;  - относится  положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;  - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.  Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |

**Содержательный раздел**

**2.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

* формирование знаний ребенка о символике России;
* воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

***Формы реализации модуля****:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | воспитатели | Ребенок:  - любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 2 | НОД «Мое любимое село» | октябрь | воспитатели |
| 3 | Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | НОД «Наша родина Россия» | декабрь | воспитатели |
| 5 | НОД «Наша армия родная» | январь | воспитатели |
| 6 | Развлечение «День защитника отечества» | февраль | воспитатели |
| 7 | Беседа «Памятники войны». | март | воспитатели |
| 8 | НОД «Наши космонавты» | апрель | воспитатели |
| 9 | Развлечение «Этот день Победы» | май | воспитатели |

**2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и
* дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Что такое хорошо» | сентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| 2 | Беседа«Вежливые слова» | октябрь | воспитатели |
| 3 | Беседа «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Беседа «Жадность – это плохо» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?» | январь | воспитатели |
| 6 | «Терпение и труд – вместе весело живут» | февраль | воспитатели |
| 7 | Утренник «Очень я люблю маму милую мою» | март | воспитатель |
| 8 | НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели |
| 9 | «У истоков русской народной культуры» | май | воспитатели |

**2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Беседа «Природа России»*.* | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |
| 2 | «Станем юными защитниками природы» | октябрь | воспитатели |
| 3 | НОД «Путешествие в прошлое Шалкино» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Развлечение «В гости коляда пришла»*.* | январь | воспитатели |
| 6 | Беседа«Сильны и могучи богатыри славной Руси» | февраль | воспитатели |
| 7 | Праздник «Масленица»*.* | март | воспитатели |
| 8 | Беседа о русской избе и национальном костюме. | апрель | воспитатели |
| 9 | НОД «Моя малая родина Шалкино…» | май | воспитатели |

**2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Цель модуля*: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

 расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

 поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

 распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

 развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

 формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

 создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

 создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

***Формы реализации модуля****:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Посещение библиотеки | сентябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
| 2 | Посещение музея боевой и трудовой славы. | октябрь | воспитатели |
| 3 | Встреча с людьми интересных профессий | ноябрь | воспитатели |
| 4 | Посещение старшими детьми урока литературного чтения в 1 классе | декабрь | воспитатели |
| 5 | Организация патриотического уголка | январь | воспитатели |
| 6 | Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих | февраль | воспитатели |
| 7 | Экскурсия на почту и в ФАП | март | воспитатели |
| 8 | Экскурсия к церкви | апрель | воспитатели |
| 9 | Экскурсия к памятнику погибшим воинам | май | воспитатели |

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе

больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

* Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными». Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:
*  свободная игра детей
*  ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы воспитания** |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты)  |  | | --- | | * досуги * сюжетные, игровые, тематические, * комплексные, тренировочные, * контрольно-диагностические * («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. | |  | |
| Игровая | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * режиссерские * игры-драматизации * игра-фантазия * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) * создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * Тренинги * интервьюирование * рассказывание (составление рассказов, сочинение * сказок и др.) * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др. * правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование со звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением * рассказ * беседа * ситуативный разговор * викторины по прочитанным произведениям * рассматривание иллюстраций и др. * инсценирование и драматизация * разучивание * чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных** **практик.**

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

 Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

 Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

 Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

 Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

 Музыкально-театральные гостиные

 Детский досуг

 Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребенка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 дифференцированный подход к каждой семье;

 равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи: 1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера

- правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- тематические выставки; - диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- портфолио семейного успеха;

- день открытых дверей;

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

***Планируемый результат***

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**2.7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в воспитательной работы дошкольной группе осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Направления анализа зависят от анализируемых объектов.*

Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета .

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Организационный раздел**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет),Н.А.Ветлугина «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Э.Г.Пилюгина

\\ Трудовое воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Л.М.Егорова, Е.П.Коробкова «Программа экологического обучения и воспитания для ДОУ».

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мини плакаты: Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». О.В.Павлова Познание предметного мира, Н.Н.Моалофеева «Энциклопедия дошкольника»

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Автмобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками . Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;» «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле. Богатеева З.А. Аппликация в детском саду. М.А.Давыдова « Сценарии календарных и фольклорных праздников».

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

• явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поздравление с днем рождения детей.)

•окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

• миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «День защитника Отечества».

•наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День учителя».

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | неделя | даты | Младшая группа | Старшая группа | |
| Сентябрь | 1 | | 01.09.- 03.09. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | |
| 2 | | 06.09 – 10.09. | Мы дружные ребята. | Дружба | |
| 3 | | 13.09 - 17.09. | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в селе) | |
| 4 | | 20.09.– 24.09. | Фрукты и овощи  Витамины на грядке и на дереве | | Путешествие в хлебную страну  Путешествие в хлебную страну |
| Октябрь | 1 | | 27.09.- 01.10. | Грибы и ягоды  Лесные ягоды и грибы | Витамины из кладовой природы | |
| 2 | | 04.10 – 08.10. | Мой дом | Что нам стоит дом построить? | |
| 3 | | 11.10 – 15.10. | Моя семья | Мой родной край | |
| 4 | | 18.10 – 22.10. | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | |
| 5 | | 25.10 – 29.10 | Птицы и животные  Мой дом | В осеннем лесу | |
| Ноябрь | 1 | | 01.11 – 05.11. | Мой село | Мое село | |
| 2 | | 08.11 – 12.11. | Транспорт | Транспорт | |
| 3 | | 15.11 – 19.11. | Свойства воды  Свойства материалов (стекло, бумага, ткани) | Что было до… В мире техники | |
| 4 | | 22.11 –26.11. | Одежда | Маленькие исследователи | |
| Декабрь | 1 | | 29.11.– 03.12. | Здравствуй, зимушка-зима!  Зима. Подготовка животных к зиме | Зима. Подготовка животных к зиме. | |
| 2 | | 06.12.– 10.12. | Дикие животные  Животные и птицы зимой. | Птицы зимой. | |
| 3 | | 13.12 – 17.12. | Быть здоровыми хотим! | Быть здоровыми хотим! | |
| 4 | | 20.12 – 24.12. | Зимние забавы | Зимние забавы | |
| 5 | | 27.12. – 31.12 | Встречаем сказку | Встречаем сказку. | |
| Январь | 1 | | 10.01 - 14.01. | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | |
| 2 | | 17.01 – 21.01. | Все работы хороши! | | Все работы хороши! |
| 3 | | 24.01 – 28.01. | Комнатные растения | Комнатные растения | |
| Февраль | 1 | | 3101 – 04.02. | Мой село  Моя малая Родина | Моя Родина - Россия | |
| 2 | | 07. 02 – 11.02. | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | |
| 3 | | 14.02 – 18.02. | Я и мой папа  День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | |
| 4 | | 21.02 – 25.02. | Безопасность | Безопасность | |
| Март | 1 | | 28.02 – 04.03. | Маму я свою люблю  День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам. | |
| 2 | | 07.03 – 11.03. | Фольклор | Народные праздники на Руси. Масленица | |
| 3 | | 14.03 – 18.03. | Весна пришла | Весна пришла | |
| 4 | | 21.03 – 25.03 | Народная игрушка | Декоративно-прикладное искусство. | |
| Апрель | 1 | | 28.03 – 01.04. | Я - человек | Я – человек | |
| 2 | | 04.04 – 08.04. | Безопасность | Безопасность | |
| 3 | | 11.04 – 15.04. | Птицы | Космос | |
| 4 | | 18.04 – 22.04. | Мир растений | Мир растений | |
| 5 | | 25.04 – 29.04 | Насекомые  День Победы | День Победы | |
| Май | 1 | | 03.05 – 07.05. | Профессии родителей  Насекомые | Насекомые | |
| 2 | | 10.05 – 13.05. | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | |
| 3 | | 16.05 – 20.05. | Мы друзья природы | Мы друзья природы | |
| 4 | | 23.05 – 27.05. | Лето. | Лето. | |