

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Шалкинской  
средней школы  
\_\_\_\_\_/ Родионова Л.И. /  
Приказ № \_126 от 31.08.2023г

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шалкинская средняя школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета русский язык

класса 8

Составитель рабочей программы: Л.В.Козихина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Феоктистова К.Ю. /  
Протокол № \_\_1\_\_ от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Пармонова К.А. /  
«30» августа 2023\_г.

2023-2024 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты**

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык в современном мире(1ч)

Повторение изученного в 5- 7 классах (5ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (6ч + 1ч)

Словосочетание.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (9ч + 2ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6ч + 2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение. (1ч )

Однородные члены предложения (12ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9ч+2ч)

Обращение. (4 ч)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции. (5ч + 2ч )

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

Чужая речь. (5ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч + 1ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Ссылка
<i>Раздел 1: Русский язык в современном мире - 1 ч</i>			
1.	Функции русского языка в современном мире	1	
<i>Раздел 2: Повторение пройденного в V-VII классах (7ч + 2ч) - 9 ч</i>			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	
4.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5.	Загадки Симбирской топонимики.	1	
6.	Изложение с грамматическим заданием.	1	
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	
8.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Тестирование.	1	
9.	Контрольный диктант №1 по повторению	1	
10.	Рр Подготовка к сочинению упр.36.	1	
<i>Раздел 3: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (6+1ч) - 7 ч</i>			
11.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. КИМ №5	1	
12.	Предложение как единица синтаксиса	1	
13.	Сжатое изложение от 3-го лица. упр. 52	1	
14.	Словосочетания как единица синтаксиса.	1	
15.	Виды словосочетаний	1	
16.	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	
17.	Синтаксический разбор словосочетания. Проверочная работа №1	1	
<i>Раздел 4: Простое предложение (2+1ч) - 3 ч</i>			
18.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	
19.	Порядок слов в предложении. Интонация	1	
20.	Описание памятника Архитектуры.	1	
<i>Раздел 5: Двусоставные предложения. Главные члены предложения (5+2ч.) - 7 ч</i>			
21.	Подлежащее	1	
22.	Сочинение по картине И.В. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91)	1	
23.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
24.	Сочинение на тему «Чудесный собор» по упр. 102	1	
25.	Составное глагольное сказуемое.	1	



26.	Составное именное сказуемое	1	
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
<i>Раздел 6: Второстепенные члены предложения (7+2ч.) - 9 ч</i>			
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	
29.	Определение.	1	
30.	Рр Сжатое изложению упр. 139	1	
31.	Приложение. Знаки препинания при нем	1	
32.	Обстоятельство.	1	
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
34.	Характеристика человека	1	
35.	Повторение.	1	
36.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение». Тест № 5	1	
<i>Раздел 7: Односоставные предложения (9+2ч) - 11 ч</i>			
37.	Главный член односоставного предложения.	1	
38.	Назывные предложения.	1	
39.	Определённо-личные предложения.	1	
40.	Неопределённо-личные предложения	1	
41.	Инструкция	1	
42.	Безличные предложения.	1	
43.	Рассуждение	1	
44.	Неполные предложения.	1	
45.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
46.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	
47.	Контрольная работа «Односоставные предложения»	1	
<i>Раздел 8: Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2ч) - 15 ч</i>			
48.	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах.	1	
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. /продолжение/	1	
51.	Изложение, основанное на сравнительной характеристике упр.242	1	
52.	Однородные и неоднородные определения.	1	
53.	Изложение упр.246	1	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. /продолжение/	1	
56.	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. упр.263,264,265	1	

57.	Обобщающие слова, при однородных членах предложений и знаки препинания при них.	1	
58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	
59.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
50.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	
61.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Тест №7	1	
62.	Анализ и работа над ошибками. коррекция знаний.	1	
<i>Раздел 9: Обособленные члены предложения (18+2ч) - 20 ч</i>			
63.	Понятие об обособленности.	1	
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. /продолжение/	1	
66.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. /продолжение/	1	
67.	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
68.	Обособления приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
69.	Обособления приложений. Выделительные знаки препинания при них. /продолжение/	1	
70.	Обособления приложений. Выделительные знаки препинания при них. /продолжение/КИМ №	1	
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	1	
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. /продолжение/	1	
73.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. КИМ №	1	
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложениях.	1	
75.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложениях./продолжение/	1	
76.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложениях. КИМ №	1	
77.	Рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	1	
78.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
79.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными	1	

	членами		
80.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
81.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» КИМ 17	1	
82.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» Тест № 11	1	
<i>Раздел 10: Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. 3ч. - 3 ч</i>			
83.	Назначение обращения. Распространённые обращения	1	
84.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
85.	Употребление обращения	1	
<i>Раздел 11: Вводные и вставные конструкции (6+1ч) - 7 ч</i>			
86.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
88.	Публичное выступление	1	
89.	Междометия в предложения	1	
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложениями	1	
91.	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции»	1	
92.	Контрольный диктант по теме «Обращения. Вводные и вставные конструкции» Тест №12	1	
<i>Раздел 12: Чужая речь (6+1 ч) - 7 ч</i>			
93.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
94.	Прямая и косвенная речь. косвенная речь.	1	
95.	Диалог.	1	
96.	Рассказ. Сжатое изложение упр.418	1	
97.	Цитата	1	
98.	Повторение по теме « Чужая речь».	1	
99.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» Тест № 13	1	
<i>Раздел 13: Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч) - 6 ч</i>			
100.	Синтаксис и морфология	1	
101.	Синтаксис и пунктуация	1	
102.	Изложение с элементом сочинения	1	
103.	Синтаксис и культура речи	1	
104.	Итоговый контрольный диктант. Тест № 16 - 19	1	
105.	Коррекция знаний и умений. Итоги года	1	
	ИТОГО	105 часов	

