

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Шалкинской  
средней школы  
\_\_\_\_\_/ Родионова Л.И. /  
Приказ № \_126 от 31.08.2023г

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шалкинская средняя школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **русская родная литература**

класса 8

Составитель рабочей программы: Л.В.Козихина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Феоктистова К.Ю. /  
Протокол № \_\_1\_\_ от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Пармонова К.А. /  
«30» августа 2023\_г.

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русской родной литературе** для 8 класса составлена на основе образовательной программы МБОУ «СОШ №2» с учётом учебного плана МБОУ «СОШ №2» и на основе ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов., учебника Александровой О.М., Аристовой М.А. и др. «Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021».

**Рабочая программа соответствует виду, миссии, целям и особенностям МБОУ «СОШ №2».**

Индивидуальные особенности обучающихся учитываются педагогом при выборе технологий и методов обучения при подготовке к уроку.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»**

### **2.1. Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **2.2. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **2.3. Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с

русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### 3. Тематическое планирование с содержанием учебного предмета

На изучение предмета «Родная русская литература» в 8 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2» отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год, что является **базовым изучением**. В МБОУ «СОШ №2» курс вводится во втором полугодии, поэтому рабочая программа и КТП составлены из расчёта 1 час в неделю (17 часов во втором полугодии).

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты рабочей программы воспитания	
				Ученик научится	Ученик сможет
1.	<b>«Россия – родина моя»</b>	<b>6</b>	<b>Предания старины глубокой.</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой, О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.</i> <b>Города земли русской.</b> По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i> <b>Родные просторы.</b> Волга – русская река. <i>Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i>	выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;  осмысливать ключевые для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге	ориентироваться в информации образовательного пространства  давать смысловую и идейно-эстетическую оценку литературного произведения, воспринимать художественное послание автора к читателю, и потомку
2.	<b>Русские традиции</b>	<b>4</b>	<b>Праздники русского</b>	Осознавать богатство русской литературы и	выделять в ней элементы

			<b>мира.</b> Троица. <i>И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i> <b>Тепло родного дома.</b> Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева</i>	культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей	художественное обнаруживающее между ними установливающие причинно-следственные связи;  пользоваться теоретико-терминами  отвечать на вопрос;  самостоятельно сопоставлять произведения искусства с произведениями искусств
3.	Русский характер – русская душа	6	<b>«Не до ордена – была бы Родина...»</b> Дети на войне. <i>Э.Н. Веркин.</i> Загадки русской души. <i>И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</i> О ваших ровесниках. <i>Б.Л. Васильев, Г.Н. Щербакова.</i> Лишь слову жизнь дана. <i>Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский</i>	Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии	процедурные эстетические смысловые художественные произведения аргументированно выражать личное отношение художественные произведения создавать историко-культурные комментарии собственным интерпретациям характера анализа эп
4.	Систематизация, обобщение	1		владению основными способами обработки информации и её последующей презентации	самостоятельно произведения внеклассно самостоятельно проектно-исследовательской деятельностью оформленные результаты работы с различными источниками
Итого		17			

	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата
--	-----------------------------	---------------	------

			проведе
<p align="center"><b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)</b></p> <p align="center"><b>Преданья старины глубокой (2 ч.)</b></p>			
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <b>П. Полевой.</b> «Избранник Божий» (главы из романа)	1	18
2.	Образ героя земли русской. <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин». <b>О. А. Ильина.</b> «Во время грозного и злого поединка...»	1	19
<p align="center"><b>Города земли русской (2 ч.)</b></p>			
3.	По Золотому кольцу. <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...» <b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...»	1	20
4.	<b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль». <b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо»	1	21
<p align="center"><b>Родные просторы (2 ч.)</b></p>			
5.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). <b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). <b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге»	1	22
6.	<b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент)	1	23
<p align="center"><b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)</b></p> <p align="center"><b>Праздники русского мира (2 ч.)</b></p>			
7.	Троица. <b>И. А. Бунин.</b> «Троица». <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...», <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...»	1	24
8.	<b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка»	1	25
<p align="center"><b>Тепло родного дома (2 ч.)</b></p>			
9.	Родство душ. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки»	1	26
10.	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	27
<p align="center"><b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)</b></p> <p align="center"><b>Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)</b></p>			
11.	Дети на войне. <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы)	1	28
<p align="center"><b>Загадки русской души (2 ч.)</b></p>			
12.	Сеятель твой и хранитель. <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс»	1	29
13.	<b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей»	1	30
<p align="center"><b>О ваших ровесниках (2 ч.)</b></p>			
14.	Пора взросления. <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы)	1	31
15.	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы)	1	32
<p align="center"><b>Лишь слову жизнь дана (1 ч.)</b></p>			
16.	<b>Язык поэзии. Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения». <b>И. Ф. Анненский.</b> «Третий мучительный сонет»	1	33

Обобщение и систематизация (1 ч.)		
17.	Итоговый урок. Защита проектов	34