

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шалкинская средняя школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор /Л.И.Родионова/
Приказ № 126 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»

для 7-9 классов основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Родионова Л.И.

учитель информатики

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	8	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3
7	Моделирование и формализация	8	6	3
8	Основы алгоритмизации	12	6	4
9	Начала программирования	18	4	14
10	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	2	4
11	Коммуникационные технологии	10	6	4
	Резерв	6	0	6
	Итого:	105	50	55

**Поурочное планирование
по учебному предмету «Информатика» для 7 классов**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
Информация и информационные процессы				
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Информация	1	§1.1	
2	Виды информации Свойства информации	1	§1.1	
3	Информационные процессы. Сбор и обработка информации	1	§1.2	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	§1.2	
5	Всемирная паутина	1	§1.3	
6	Представление информации	1	§1.4	
7	Двоичное кодирование	1	§1.5	
8	Измерение информации	1	§1.6, подг. к тесту	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»	1		
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией				
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	§2.1	
11	Персональный компьютер	1	§2.2	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	§2.3	
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	§2.3	
14	Файлы и файловые структуры	1	§2.4	
15	Пользовательский интерфейс	1	§2.5, подг. к тесту	
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1		
Обработка графической информации				

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
17	Формирование изображения на экране монитора	1	§3.1	
18	Компьютерная графика	1	§3.2	
19	Создание графических изображений	1	§3.3, подг. к тесту	
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»	1		
Обработка текстовой информации				
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	§4.1	
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	§4.2	
23	Форматирование текста	1	§4.3	
24	Форматирование текста	1	§4.3	
25	Визуализация информации в текстовых документах	1	§4.4	
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	1	§4.5	
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	§4.6, подг. к тесту	
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации»	1		
Мультимедиа				
29	Технология мультимедиа	1	§5.1	
30	Компьютерные презентации	1	§5.2	
31	Создание мультимедийной презентации	1	§5.2, подг. к тесту	
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	1		
Итоговое повторение				
33- 34	Обобщение и повторение пройденного материала. Основные понятия курса	2	подг. к тесту	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
35	Итоговое тестирование	1		

Поурочное планирование
по учебному предмету «Информатика» для 8 классов (по ФГОС)
2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность		Введение	
2.	Актуализация изученного материала по темам «Информация и информационные процессы» и «Компьютер»		№1–14 (PT)	
Тема «Математические основы информатики»				
3.	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления		§1.1.1. № 15–22 (PT)	
4.	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел		§1.1.1. № 23–37 (PT) CP ¹ -1	
5.	Двоичная система счисления		§1.1.2. № 44–49 (PT) CP-2	
6.	Восьмеричная система счисления		§1.1.3. № 50 (PT)	
7.	Шестнадцатеричные системы счисления		§1.1.4. № 51, 53–54 (PT) CP-3	
8.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно		§1.1.1. № 38–43 (PT) CP-4	
9.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q		§1.1.5. №52 (PT)	
10.	Двоичная арифметика		§1.1.6. № 55–57 (PT)	
11.	Решение задач по теме «Системы счисления». Проверочная работа		§1.1. № 58–61 (PT). KP-1	
12.	Представление целых чисел в компьютере		§1.2.1. № 62–64 (PT)	
13.	Представление вещественных чисел в компьютере		§1.2.2. № 65–67 (PT) CP-5	

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
14.	Представление текстов и графических изображений в компьютере		№ 68–75 (PT)	
15.	Представление звука в компьютере. Проверочная работа по теме «Представление информации в компьютере»		§1.2.	
16.	Множества и операции с ними		§1.3.1, №76–80, CP-6	
17.	Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения		§1.3.2, №81–90, CP-7	
18.	Элементы алгебры логики. Высказывание		§1.4.1. № 7691–92 (PT)	
19.	Логические операции		§1.4.2. № 93–98 (PT). CP-8	
20.	Построение таблиц истинности для логических выражений		§1.4.3. № 96 (PT), CP-9	
21.	Свойства логических операций		§1.4.4. № 99–101 (PT)	
22.	Решение логических задач с помощью таблиц истинности		§1.4.5. № 104–105 (PT)	
23.	Решение логических задач путем преобразования логических выражений		§1.4.5. №106–107 (PT). CP-10	
24.	Логические элементы		§1.4.6. № 108 (PT). CP-11	
25.	Проверочная работа по теме «Элементы алгебры логики»		KP-2	
26.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»		§14. № 109	
27	Контрольная работа по теме «Математические основы информатики»		§1.1.–1.4. KP-3	
Тема «Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации»				
28.	Понятие алгоритма		§2.1.1. № 110 (PT)	
29.	Исполнитель алгоритма. Работа с исполнителями в среде Кумир. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Водолей»		§2.1.2. № 111–116 (PT)	
30.	Разнообразие исполнителей алгоритмов. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертежник»		§2.1.2. №117–124 (PT)	
31.	Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека		§2.1.3., §2.1.4. №125 (PT). CP-12	

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
32.	Способы записи алгоритмов		§2.2. № 126–129 (PT). CP-13	
33.	Объекты алгоритмов. Величины и выражения. Арифметические выражения		§2.3.1–2. № 130–134 (PT)	
34.	Логические выражения		§2.3.2. № 135–136 (PT)	
35.	Команда присваивания		§2.3.3. № 137–140 (PT)	
36.	Табличные величины		§2.3.4. CP–14	
37.	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы для исполнителя Робот. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот»		§2.4.1. № 141 (PT)	
38.	Определение значений переменных после исполнения линейных алгоритмов		§2.4.1. № 143–146 (PT)	
39.	Составление линейных алгоритмов		§2.4.1. № 142, 147, 148 (PT). CP-15	
40.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов		§2.4.2. № 150, 151 (PT)	
41.	Полная и неполная формы ветвления		§2.4.2. № 152, 154 (PT)	
42.	Простые и составные условия		§2.4.2. № 153 (PT)	
43.	Составление разветвляющихся алгоритмов		§2.4.2. № 155–161 (PT). CP-16	
44.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы		§2.4.3. № 162–164, 166 (PT)	
45.	Циклические алгоритмы с заданным условием продолжения работы для исполнителя Робот. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот»		§2.4.3. № 165 (PT)	
46.	Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы		§2.4.3. № 167 (PT). CP-17	

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
47.	Цикл с заданным условием окончания работы		§2.4.3. № 168–170 (PT)	
48.	Составление циклических алгоритмов с заданным условием окончания работы		§2.4.3. № 171–172 (PT). CP-18	
49.	Работа с исполнителями Робот и Черепаха. Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот». Практическая работа «Основы алгоритмизации. Исполнитель Черепаха»		§2.4.3. № 173–116 (PT)	
50.	Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений		§2.4.3. № 177–181 (PT). CP-19	
51.	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Основы алгоритмизации»		§2.1–2.4 № 182 (PT)	
52.	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»		KP-4	
Тема «Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования»				
53.	Общие сведения о языке программирования Паскаль		§3.1. № 183– 188 (PT). CP-20	
54.	Организация ввода и вывода данных. Первая программа		§3.2. № 189– 191 (PT). CP-21	
55.	Программирование линейных алгоритмов		§3.3. № 162– 194 (PT). CP-22	
56.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор		§3.4. № 195– 198 (PT). CP-23	
57.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений		§3.4. № 199– 202 (PT). CP-24	
58.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы		§3.5. № 203– 210 (PT). CP-25	
59.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы		§3.5. № 211 (PT). CP-26	
60.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом повторений. Программирование циклов с заданным числом повторений		§3.5. № 212– 216 (PT). CP-27	
61.	Различные варианты программирования циклического алгоритма. Практическая работа «Программирование. Последовательности»		§3.5. № 217 (PT)	

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
62.	Практическая работа «Программирование. Координаты»		§3.1–§3.5.	
63.	Практическая работа «Программирование. Целые числа и операции над ними»		§3.1–§3.5.	
64.	Практическая работа «Программирование. Строки»			
65.	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Начала программирования»		§3.1–§3.5.	
66.	Контрольная работа по теме «Начала программирования»		КР-5	
Итоговое повторение				
67.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса			
68.	Контрольная работа		ИКР ² четырех вариантах	

**Поурочное планирование
по учебному предмету «Информатика» для 9 классов (по ФГОС)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
Моделирование и формализация				
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет. Моделирование как метод познания	1	§1.1	
2	Знаковые модели	1	§1.2	
3	Графические информационные модели	1	§1.3	
4	Табличные информационные модели	1	§1.4	
5	База данных как модель предметной области	1	§1.5	
6	Система управления базами данных	1	§1.6	
7	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	§1.6, подг. к тесту	
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1		
Алгоритмизация и программирование				
9	Решение задач на компьютере	1	§2.1	
10-11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	2	§2.2.1-2.2.3	
12-13	Вычисление суммы элементов массива	2	§2.2.4	
14	Последовательный поиск в массиве	1	§2.2.5	
15	Сортировка массива	1	§2.2.6	

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
16	Конструирование алгоритмов. Разработка алгоритма для исполнителя Робот	1	§2.3	
17	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	§2.4	
18	Алгоритмы управления	1	§2.5, подг. к тесту	
19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование»	1		
Обработка числовой информации в электронных таблицах				
20	Электронные таблицы	1	§3.1	
21	Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	§3.2.1	
22	Встроенные функции. Логические функции	1	§3.2.2-3.2.3	
23	Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных	1	§3.3.1	
24	Построение диаграмм и графиков	1	§3.3.2, подг. к тесту	
25	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1		
Коммуникационные технологии				
26	Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет	1	§4.1, 4.2.1	
27	IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1	§4.2.2 -4.2.4	
28	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	§4.3.1-4.3.2	
29	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	§4.3.3-4.3.5	
30	Создание Web-сайта. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта	1	§4.4.1-4.4.2	
31	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете	1	§4.4.3-4.4.4, подг. к тесту	
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии»	1		
Итоговое повторение				
33	Обобщение и повторение пройденного материала. Основные понятия курса	1	подг. к тесту	
34	Итоговое тестирование	1	подг. к экзамену	
35	Резерв учебного времени	1		

Воспитательный компонент содержания рабочей программы ИНФОРМАТИКА

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.