

Утверждаю

Директор МКОУ Шалкинской СШ

\_\_\_\_\_/Родионова Л.И./

Приказ №126 от 31.08.2023г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шалкинская средняя школа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета, курса биология

класс 7

Составитель рабочей программы: Сетежева Н.А.

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Феоктистова К.Ю./  
Протокол № \_\_1\_\_ от «\_30\_» августа 2023\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Парамонова К.А. /  
«\_\_30\_» августа 2023\_г.

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предм**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обосновано отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);

- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

У учащихся сформированы универсальные учебные действия:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, модели, символы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про\_ и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

## **Содержание учебного предмета биология (35ч.)**

### Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)

#### *Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)*

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

##### *Демонстрация*

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

#### *Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)*

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.

Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

##### *Демонстрация*

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

#### *Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)*

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

##### *Демонстрация*

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

#### *Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)*

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные аксономические категории, принятые в современной систематике.

##### *Демонстрация*

Родословное древо растений и животных.

#### **ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Определение систематического положения домашних животных.

### Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

#### *Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)*

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

##### *Демонстрация*

Строение клеток различных прокариот.

#### **ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

#### *Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)*

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.

Профилактика инфекционных заболеваний.

### Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

#### *Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (4 ч)*

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

*Демонстрация*

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Строение плесневого гриба мукора.

**Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)**

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные

Грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

*Демонстрация*

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников.

Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

*Демонстрация*

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (36 ч)

**Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

*Демонстрация*

Схемы строения водорослей различных отделов.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

**Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

*Демонстрация*

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Изучение внешнего вида и строения мхов.

**Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

*Демонстрация*

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

**Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

### *Демонстрация*

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

### *Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (12 ч)*

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

### *Демонстрация*

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

### *Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)*

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

### *Демонстрация*

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Построение родословного древа царства Растения.

### Раздел 5. Растения и окружающая среда (9 ч)

### *Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)*

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе

Демонстрация Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

### *Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)*

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

### *Демонстрация*

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

### *Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (3 ч)*

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

### *Демонстрация*

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

### ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

### ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс

1. Экология жилища.
2. Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.
3. Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.
4. Что такое Красная книга.

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	От клетки до биосферы (5ч)	
1	Многообразие живых организмов	1
2	Ч. Дарвин о происхождении видов	1
3	История развития жизни на Земле	1
4	Систематика живых организмов. Т.Б. Практическая работа №1 «Определение систематического положения домашних животных»	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы»	1
	Царство Бактерии (2ч)	
6	Строение прокариотической клетки. Подцарство Настоящие бактерии. Т.Б. Лабораторная работа №1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»	1
7	Многообразие и роль бактерий	1
	Царство Грибы (5ч)	
8	Строение и функции грибов. Т.Б. Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба мукора»	1
9	Съедобные и ядовитые грибы. Т.Б. Практическая работа №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1
10	Многообразие и экология грибов	1
11	Группа Лишайники	1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бактерии» и «Грибы»	1
	Царство Растения (17ч)	
13	Группа отделов Водоросли. Строение, функции Т.Б. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	1
14	Размножение и значение водорослей	1
15	Многообразие и экология водорослей	1
16	Отдел Моховидные. Т.Б. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего вида строения мхов»	1
17	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные	1
18	Отдел Папоротниковидные: строение, размножение	1
19	Многообразие и значение папоротниковидных	1
20	Происхождение и особенности строения голосеменных	1
21	Размножение хвойных. Лабораторная работа №5 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений»	1
22	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Т.Б. Практическая работа № 3 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1
23	Значение голосеменных в природе и жизни человека	1
24	Происхождение, особенности строения покрытосеменных. Т.Б. Лабораторная работа №6 «Изучение строения покрытосеменных растений»	1
25	Класс Двудольные растения. Особенности строения. Значение в природе и жизни человека	1
26	Класс Однодольные растения Особенности строения. Значение в природе и жизни человека.	1
27	Многообразие жизненных форм покрытосеменных. Т.Б. Практическая работа №3 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	1



28	Размножение покрытосеменных и роль цветковых в природе и жизни человека.	
29	Эволюция растений Т.Б. Практическая работа № 4 «Построение родословного древа царства Растения»	1
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растения»	1
	Растения и окружающая среда (5ч)	
31	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Т.Б. Практическая работа №5 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	1
32	Структура растительного сообщества	1
33	Растения и человек. Т.Б. Практическая работа №6 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе»	1
34	Охрана растений и растительных сообществ. Т.Б. Практическая работа №7 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»	1