

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шалкинская средняя школа**

**«Утверждаю»**

**Директор**

**МКОУ Шалкинской СШ**

\_\_\_\_\_ / Родионова Л.И. /

**Приказ №126 от «31» августа 2023 г.**

**Рабочая программа по немецкому языку  
7 класс**

**Учителя немецкого языка**

**Феоктистовой Ксении Юрьевны**

**Академический школьный учебник**

**Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык. 7 Класс» «Deutsch 7. Klasse»**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_ / Феоктистова К.Ю. /

**Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.**

**«Согласовано»**

**Заместитель директора по УВР**

**МКОУ Шалкинской СШ**

\_\_\_\_\_ / Парамонова К.А. /

**Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.**

**2023-2024 г.г.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Немецкий язык»**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтение:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- краткое изложение результатов проектной деятельности;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

*Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:*

- распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности****В русле говорения***1. Диалогическая форма*

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монолога – 10 фраз.

**В русле аудирования**

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

**В русле чтения**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные, публицистические, прагматические.

*Типы текстов:* рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **В русле письма**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования) с опорой на наглядность и без неё.

### **Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (включая 500 лексических единиц в начальной школы).

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Предложения с инфинитивной группой um...zu.

Местоимения: личные, притяжательные.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Специальные учебные умения**

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- отработка умения пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Интернет – ресурсы:

<https://минобрнауки.пф/dokuments/2365>

<https://fgosreestr.ru>

<https://www.prosv.ru>

<https://www.prosv.ru/umk/bim>

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводный урок. Встреча в школе после летних каникул	1ч
2	Встреча в школе после летних каникул	1ч
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1ч
4	Где говорят по- немецки?Мы повторяем	2ч
5	Что такое Родина для каждого из нас? Где мы чувствуем себя дома?	1ч
6	Развитие грамматических навыков и умений	2ч
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1ч
8	Общая Европа- что это? Европа как общий дом для людей	1ч
9	Что думают о людях разных стран? Учимся давать советы	1ч
10	Грамматика. Побудительное предложение.	2ч
11	Мы работали прилежно. Повторение	2ч
12	Учить немецкий язык- знакомится со страной и людьми	2ч
13	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной»	1ч
14	Анализ контрольной работы	1ч
15	Город, каким он может быть? Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1ч
16	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Мы учим новые слова и выражения Мы слушаем. Аудирование	1ч
17	Что мы можем рассказать о С.-Петербурге? Мы учим новые слова и выражения. Грамматика: неопределенно- личные местоимения, закрепление грамматического материала Мы слушаем. Аудирование	1ч
18	Учить немецкий язык- знакомится со страной и людьми.Повторение	2ч
19	Контрольная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны»	1ч
20	Анализ контрольной работы	2ч
21	Основные средства передвижения. Введение новой лексики.	1ч
22	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация новой лексики в устной речи	2ч
23	Письмо японской девочки. Чтение с полным пониманием Первая молодежная улица в Берлине	1ч



24	Мы работаем над грамматикой и лексикой: Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2ч
25	Учить немецкий язык – знакомится со страной и людьми	2ч
26	Контрольная работа по теме «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?»	1ч
27	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? Введение новой лексики	2ч
28	У крестьян много работы в деревне	1 ч
29	Сельскохозяйственные машины, техника	1ч
30	Немецкая деревня вчера и сегодня	1ч
31	На крестьянском подворье много интересного	1 ч
32	Русские народные промыслы	1ч
33	Мы работаем над грамматикой	2ч
34	Аудирование «Крестьянин и три сына»	1ч
35	Мы работали прилежно. Обобщение	2ч
36	Каким будет село в будущем?	1ч
37	Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	1ч
38	Контроль домашнего чтения. Контроль говорения	2ч
39	Наша планета в опасности. Введение новой лексики	2ч
40	Экологические проблемы. Активизация новой лексики	2ч
41	Просмотр видеоматериалов "Экология и акции немецких детей в защиту природы"	1ч
42	Закрепление лексики и грамматики Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения	3 ч
43	Участие детей в защите окружающей среды Монологическая речь "Заботимся о природе"	2ч
44	Мы работали прилежно	1 ч
45	Страноведение	1ч
46	Контроль ЗУН. Тестирование по теме: "Мы заботимся о нашей планете Земля!"	1ч
47	Коррекция знаний. Повторение	3ч
48	Контроль домашнего чтения	3ч
49	Виды спорта. Введение новой лексики	2ч

50	Значение спорта в жизни человека	1ч
51	Из истории спорта	1ч
52	Устная речь. Роль спорта в формировании характера человека»	2ч
53	Разное отношение к спорту. Урок закрепления и обобщения	2ч
54	Мы делаем сообщение	2ч
55	Аудирование	3ч.
56	Мы работаем над грамматикой. Употребление предлогов	3ч
57	Уроки повторения. Подготовка к контрольной работе	3ч
58	Страноведение	2ч
59	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1ч
60	Анализ контрольной работы	3ч
61	Домашнее чтение	3ч
62	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	3ч
63	Итоговая контрольная работа	1ч
64	Анализ итоговой контрольной работы	2ч
Всего:	Часы, отведенные на изучение тем курса немецкого языка за 7 класс	105 ч.