Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шалкинская средняя школа



|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического советаПротокол № \_1\_\_\_ от «\_29\_\_\_» \_\_\_\_08\_ 2022 года | «Утверждаю»Директор МКОУ Шалкинской СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родионова Л.И. Приказ № 106 от «31» августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Школьный театр»

**художественной направленности**

Уровень программы **(стартовый)**

Срок реализации программы – **36 часов**

Возраст обучающихся первого года обучения: **10-15 лет**

**Шалкино,** 2022 год

**Оглавление**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. Пояснительная записка.
	2. Содержание учебного плана.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.4. Методические материалы.

2.5 Список литературы

2.6 Приложение

# 1.Комплекс основных характеристик программы

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» (далее - Программа), предусмотрена для оказания образовательных услуг на базе образовательных организаций.

***Нормативно-правовое обеспечение программы.*** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устав (локальный акт образовательной организации);
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (локальный акт образовательной организации);
* Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт образовательной организации);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020.№2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

 ***Уровень освоения программы*** **"Стартовый уровень".** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

 ***Направленность (профиль) программы*** – художественная.

 Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

 ***Дополнительность программы***

При создании программы учитывался тот факт, что театр – это синтез многих видов искусств: литературы, музыки, живописи, танца, пластики. В процессе обучения обучающиеся получают обширные и глубокие знания в этих областях, а также прорабатывают умения.

Подобных программ в общем образовании нет. Программа расширяет и дополняет знания в общеобразовательной организации по таким предметным областям как литература, история, музыка, а также предполагает интеграцию этих областей.

 ***Актуальность программы.*** Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью. Искусство - всегда познание, но особое эмоциональное познание, доставляющее человеку эстетическую радость. Искусство очищает и возвышает, позволяет отвлечься от бытовых проблем, почувствовать себя свободнее; взглянуть на мир другими глазами. Театральное искусство, основанное на творческом восприятии и отражении жизни, завораживает и притягивает не только зрителя, но и актера.

В создании спектакля участвуют многие - целый творческий коллектив, но главный выразитель искусства театра - актер! Профессия артиста притягивает к себе многих детей. Творчество - прекрасный путь к познанию самого себя. Кто ты есть? Что ты есть? Как ты хочешь заявить о себе миру? Одному сложно разобраться, понять и почувствовать. В коллективе намного проще, больше шансов на успех. Великая радость творчества - ощущение единства творческого коллектива, сплоченности единомышленников.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения***.***

Развитие субъектности как ответственности каждого человека за свою деятельность и за результаты этой деятельности является основой саморазвития личности, способствует формированию активной жизненной позиции. Это делает данную программу актуальной в современных условиях.

 ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании

 -эффективных образовательных технологий, способствующих творческой самореализации обучающихся;

-использовании традиционных и инновационных форм работы;

-использовании современных методов воспитания;

- объединении различных видов творческой деятельности

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся.

  Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.   Полученные  знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

 В программе предусмотрено приглашение деятелей искусств для проведения мастер-классов, творческих встреч, обсуждения спектаклей.

 ***Отличительные особенности программы***

 Программа даёт возможность каждому обучающемуся с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение.

 ***Педагогическая целесообразность программы***

 Программа «Школьный театр» педагогически целесообразна, т.к. направлена, прежде всего, на развитие творческого начала в каждом обучающемся, на выражение его личного «Я» и помогает решить следующие проблемы:

1) Занятия в детском театральном коллективе способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке в школе.

2) Обучение актерскому мастерству обеспечивает равномерные физические, интеллектуальные и духовные нагрузки, способствует формированию и физического и духовного здоровья.

3) Знакомство с основами театральной культуры расширяет кругозор школьников, философские представления о мире в конкретных чувственных формах, позволяет войти в пространство возможного и невозможного посредством игры, формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление. Занятия театральным творчеством приобщают обучающихся к музыке, литературе, изобразительному искусству.

4) Привлечение обучающихся к занятиям в детском театральном коллективе решает одну из острейших социальных проблем, исключая возможность пребывания обучающихся «на улице».

 5) Театр помогает социальной и психологической адаптации обучающихся, их личностному росту. Театральная модель жизненных ситуаций позволяет обучающимся приобрести полезные навыки для преодоления конфликтов и создания вокруг себя комфортной среды. Театральное творчество богато ситуациями совместного переживания, которое способствует эмоциональному сплочению коллектива. Острота и глубина восприятия искусства, в особенности театра, нередко определяют духовный облик школьника на всю жизнь.

 Занятия по театральной деятельности строятся по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстроены по принципу «от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения. Предпочтительна игровая форма занятий в соответствии с возрастными интересами.

Содержание программы «Школьный театр» строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы – последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтангов- ской школы следующий:

1. Внимание

2. Память

3. Воображение

4. Фантазия

5. Мышечная свобода

6. Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру)

7. Физическое самочувствие

8. Предлагаемые обстоятельства

9. Оценка факта

10. Сценическое общение

 ***Адресат программы*** - обучающиеся: 10-15 лет.

У подростков в среднем и старшем школьном возрасте (10-15 лет) происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. Он затрагивает весь организм ребенка: физиологическую, интеллектуальную и нравственную стороны.

В этом возрасте формируется характер обучающегося, происходит перестройка психофизического аппарата, ломка сложившихся форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Существенное значение необходимо придавать эмоциональному аппарату подростка. Эмоции в этот период становления отличаются серьезностью веры в них самого подростка и трудностью управления ими, прежде всего из-за неспособности их контролировать, неумением сдерживать себя, что отражается на окружающих из-за резкости поведения ученика. Влияние чувств на подростка происходит гораздо сильнее, нежели восприятие им книг и учителей.

Существенным изменением подвергается память и внимание. С одной стороны, фор- мируется произвольное внимание, с другой – обилие различных впечатлений, связанных с эмоциональной, чувствительной активностью, приводит к быстрой потере внимания.

В этом возрасте происходит скачок мыслительного процесса. Появляется определен- ная систематичность в подходе к изучению предметов школьной программы: самостоятельный мыслительный процесс, возможность делать выводы и обобщения, раскрытие содержания того или иного понятия в конкретных образах.

У подростков появляется потребность в новых знаниях и впечатлениях. Задача педагога заключается в поддержке этих стремлений школьника. В процессе воспитания и обучения в школьных театрах необходимо всячески убеждать подростков в том, что именно образованный и умный человек может быть успеш- ным, лучшим в своем деле. Если у подростка произойдет слияние его интересов и убеждений (педагогическая задача), тогда произойдет эмоциональный всплеск, направленный на изучение предмета.

В этом возрасте возрастает осознание значения коллектива, общественного и собственного мнения, отношений со сверстниками, самооценки поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, развиваются абстрактные формы мышления, проявляется склонность проявлять себя творчески, вести поиск новых друзей.

Обучающиеся 10-15 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место у детей в этом возрасте, они весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

*Особенности* *поведения* *детей* *возрастной* *группы* *10—15* *лет*

-энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;

-часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;

-любят коллективные игры.

***Объем программы:***36 учебных часа.

***Формы обучения и виды занятий****.*

*Форма обучения* - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Все занятия по программе построены с учетом основных принципов педагогики искусства:

 1. От постановки творческой задачи до достижения творческого результата.

 2. Вовлечение в творческий процесс всех учеников.

 3. Смена типа и ритма работы.

 4. От простого к сложному.

 5. Индивидуальный поход к каждому учащемуся.

*Основными формами организации образовательного процесса* являются коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

*Формы проведения занятий*: беседа, игра, тренинг, творческая мастерская, учебный показ, репетиция, дистанционное обучение, спектакль, просмотр спектакля с последующим обсуждением, дискуссия, экскурсия,, проектная деятельность.

*В процессе обучения используются следующие методы:*

 Методы формирования интереса к учению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

Словесный - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом.

 Наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр спектаклей, видеофильмов и т.д.

Практический - тренинги, упражнения, творческие задания и показы. Данный метод является основным.

***Срок освоения программы:*** 1 год

***Режим занятий*** *–* групповые, проводятся 1 раза в неделю, по 1 часу (45 минут).

***Количество обучающихся в группе:*** 12-15 человек

**Особенности организации образовательного процесса**

 В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся в возрасте 10-15 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Цель:**Формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.

**Задачи:**

## Образовательные:

- формирование знаний об истории театрального искусства, о малых театральных формах;

- формирование представления о структуре театра, его основных профессиях;

- ознакомление с видами и жанрами театрального искусства ;

- формирование знаний об основных видах исполнительского искусства, законах художественного чтения, понятиях текст, подтекст;

- формирование знаний о театральном этюде, театральной игре;

- обучение этапам работы над произведением;

- формирование знаний в области актерского мастерства, речевой пластики ,сценической речи и культуры;

- обучение принципам создания литературной композиции и литературного монтажа;

- обучение законам сценического действия;

**Развивающие:**

## - развитие интереса к театральному искусству;

- развитие познавательных процессов: внимания, сценического воображения, памяти, образного и логического мышления;

- развитие речевых характеристик голоса: правильного дыхания, артикуляции, дикции, силы голоса, мышечной свободы, фантазии, пластики;

- развитие языка жестов, движений и чувств;

 - развитие творческих и организаторских способностей;

 - развитие познавательных интересов, самостоятельности мышления.

 **Воспитательные:**

- приобщение к духовным и культурным ценностям мировой культуры и искусства;

- воспитание эстетического вкуса;

- формирование у детей и подростков нравственного отношения к окружающему миру, нравственных качеств личности;

- формирование адекватной оценки окружающих, самооценки, уверенности в себе.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- умение свободно ориентироваться в мировой культуре и искусстве;

- умение оценивать прекрасное в искусстве и всей окружающей действительности;

- осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/не успеха;

- умение адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, уважать себя и других;

-**Метапредметные**:

Обучающиеся будут уметь:

- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- представлять движения в воображении и мыслить образами;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью;
- создавать точные и убедительные образы;
- выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;

**Предметные результаты**:

*У обучающиеся будут сформированы знания :*

- знания об истории театрального искусства, жанрах, малых театральных формах ;

- представления о театральных профессиях;

- знания о основных видах исполнительского искусства, законах художественного чтения, понятиях текст, подтекст;

- знания о театральном этюде, театральной игре;

- основные базовые знания в области актерского мастерства, речевой пластики сценической речи и культуры;

*Будут сформированы умения:*

- выразительно читать и правильно интонировать;

- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;

- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

## - ориентироваться в сценическом пространстве;

## - выполнять простые действия на сцене;

## - произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ

- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение;

- ориентироваться в содержании текста ,понимать целостный слысл простого текста;

## - взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;

# 1.2.Содержание программы

**1.2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **№ п/п**  |

 | **Названия разделов и тем** | Количество часов | **Формы аттестации / контроля** |
| ***всего*** |

|  |
| --- |
| ***теория***  |

 | *практика* |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | 1 |  | Опрос, анкетирование  |
| **2.** | **Азбука театра** | **9** | **3** | 6 | Тест, игра |
| **3.** | **Техника сценической речи** | **6** |  | 6 | Упражнения, игры |
| **4** | **Художественное чтение** | **6** |  | 6 | Упражнения, развивающая игра |
| 5. | **Основы актерской грамотности** | **8** |  | 8 | Наблюдение, опрос |
| 6. | **Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры.** | **10** |  | 10 | Наблюдение, упражнения |
| **7.** | **Ритмопластика** | **8** |  | 8 | Наблюдение, упражнения |
| **8** | **Спектакль.**  | **22** | **4** | 18 | Сценическое действие |
| **9** | **Итоговое занятие** | **2** |  | 2 | Показ моноспектаклей обучающимися |
|  | **Итого:** | 72 | **8** | **64** |  |

**1.2.2.Содержание учебного плана.**

**1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч)**

**Теоретическая часть**. Знакомство. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в транспорте. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

**2.АЗБУКА ТЕАТРА(9ч)**

**Теоретическая часть.** История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Виды и формы театра. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. Правила поведения в театре. Театральный этикет.

**Практическая часть.** Игра «Театр, а люди в нем актеры». Посвящение в «театральные зрители», выдача удостоверений, где можно отмечать посещения наклейками или записывать названия спектаклей. Просмотр спектаклей разного жанра. Выполнение творческих заданий. Экскурсия в закулисье театра. Структура театра и его основные профессии.

**3.ТЕХНИКА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ (6ч)**

**Теоретическая часть**. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Артикуляция. Дикция.

**Практическая часть.** Упражнения по сценической речи. Игры в соответствии с возрастными интересами.

ДЫХАНИЕ

Упражнения на

- соединение дыхания и движения (например, гусиный шаг, пол горит, ритмические шаги, координация движений и т.п.);

- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов (например,

фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);

- речевые упражнения на активизацию коммуникативных навыков (например, парные упражнения – согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.).

АРТИКУЛЯЦИЯ

Упражнения на:

- развитие мышц языка, губы и нижняя челюсть находятся в покое);

- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;

- координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например, движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т.п.).

ДИКЦИЯ

 Речевые упражнения на

-активизацию коммуникативных навыков (например, давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звукосочетаний);

-ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.).

Индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию.

Варианты упражнений в методическом пособии-практикуме «Культура и техника речи», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

**4.ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ(6ч)**

**Практическая часть**. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. Чтение вслух литературного произведения и его разбор. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи. Развитие навыка логического анализа текста на материале народных и литературных сказок.

Восстановление хода сказки по одному из эпизодов (игры в «Угадайку», узнавание сказки по рисунку, по фразе).

Сочинение сказок по схеме: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Анализ текста.

**5.ОСНОВЫ АКТЕРСКОЙ ГРАМОТЫ(8ч)**

**Практическая часть.** Выполнение упражнений на развитие сценического внимания. Развитие фантазии с помощью переноса в нереальные миры.

Этюды на тему, фантазии на тему картин.

Упражнения на коллективные действия: «Повтори позу», «Опаздывающее зеркало», «Фигуры» и т.д.

Развитие фантазии через овладение динамикой развития сюжета. Создание и развитие сказочной ситуации на основе реального действия («…я пошел в магазин и вдруг…»).

Индивидуальные и коллективные этюды на выполнение одного и того же действия, но с различными задачами; одной и той же задачи, но в разных предлагаемых обстоятельствах. Например, открыть дверь, чтобы проветрилась комната, чтобы услышать разговор в коридоре, чтобы напугать кого-либо; собирать листья – в солнечную погоду, под дождем, под снегом и т.д.

Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного ребенка может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово – Носорог. Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н». Затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя.

Варианты упражнений в методическом пособии-практикуме «Основы актёрского мастерства», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

**6.ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ(10ч)**

**Практическая часть**. Упражнения на предлагаемые обстоятельства. Игры-инсценировки, игры-превращения, сюжетные игры.

Упражнения: заблудился в лесу, хочу выбраться; попал в незнакомый дом/город, хочу понять, кто здесь живёт и т.д. Упражнения на смену предлагаемых обстоятельств (жарко, вдруг пошёл дождь, подул ветер, стало холодно, налетела вьюга и т.д.).

Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление». Этюды по картинам художников.

Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам.

**7.РИТМОПЛАСТИКА(8ч)**

**Теоретическая часть.** Мышечная свобода. Жесты. Пластика. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Произношение текста в движении.

Понятия:

- точки зала (сцены);

- круг, колонна, линия (шеренга);

- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

**Практическая часть.** Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей

(ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Приседания, игра с мячом, бег, бег с произношением цифр, ритмические игры. Удар теннисного мяча в пол или бросок в руки другого ребенка; бег по залу в сочетании с активными выдохами на «пф»; счет с приседаниями (присел – встал – сказал РАЗ, присел – встал – сказал ДВА и т.д.).

Произношение текста в движении. Правильная техника дыхания. Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности

(ритмичности, музыкальности, координации движений).

Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания.

Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ (влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку).

Координационные упражнения для рук, выполняемые в одной, двух, трех плоскостях и со сменой плоскостей:

-последовательные движения;

- одновременно разнонаправленные, то есть выполняемые одновременно двумя руками в разных направлениях с одновременной работой неодноименных мышц — движения

с асимметричной координацией из асимметричных исходных положений.

Перестроение в указанные фигуры, в том числе и геометрические.

Варианты упражнений и рекомендации по коррекции смотрите в методическом пособии- практикуме «Ритмика и сценические движения», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

**8.Спектакль(22ч)**

**Теоретическая часть.** Выбор произведения. Чтение литературного произведение. Определение главной темы рассказа и идеи автора. Осмысление сюжета, выделение основных событий. Разбор. Определение жанра будущей театральной постановки. Создание сценария. Согласование действий, отработка логического соединения текста и движения. Темпоритм.

**Практическая часть.** Разучивание текстов. Выразительное чтение, расстановка ударений в тексте. Упражнения на согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Оформление помещения. Обсуждение и изготовление декораций, костюмов, реквизита, программок. Репетиции отдельных картин в разных составах. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления постановки. Постановка света. Сводная репетиция. Генеральная репетиция.

**11.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч)**

**Практическая часть.** Творческий отчёт. Показ моноспектакля, инсценировок или проведение мероприятия. Обсуждение. Рефлексия.

Подведение итогов. Анализ работы.

* 1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 36 часов

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ;

2 полугодие – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ

Место проведения: театральный класс

Время проведения занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п  | Тема занятия  | Кол-во часов  | Форма занятия  | Форма контроля  | Дата планируемая (число, месяц)  | Дата фактическая (число, месяц)  | Причина изменения даты  |
| 1.  | **1.Вводное занятие (1 час**). Инструктаж по технике безопасности.  | 1 | урок-беседа  | Опрос. анкетирование |  |  |  |
| 2  | **2.Азбука театра (9 часа).** История возникновения и создания театра. Театр как вид искусства. Виды и формы театра. | 3 | теоретическая | Тест «Какой я зритель» |  |  |  |
| 3. | Правила поведения в театре. Театральный этикет | 2 | практическая | Игра «Театр, а люди в нем актеры» |  |  |  |
| 4.  | Общее представление о видах и жанрах театрального искусства.  | 2 | практическая  | Просмотр спектаклей разного жанра |  |  |  |
| 5.  | Экскурсия в закулисье театра. Структура театра и его основные профессии. | 2 | практическая | Выполнение творческих заданий |  |  |  |
| 6. | **3.Техника сценической речи (6 часа).**Дыхание. Дыхательная гимнастика | 2 | практическая  | Наблюдение Выполнение заданий |  |  |  |
| 7. | Артикуляция. Работа над артикуляцией | 2 | практическая  | Наблюдение Выполнение заданий |  |  |  |
| 8. | Дикция. Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках. | 2 | практическая  | Наблюдение Выполнение заданий. Декламировани е скороговорок и чистоговорок. |  |  |  |
| 9. | **4.Художественное чтение (6 часа).**Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Законы художественного чтения. | 2 | практическая | Опрос |  |  |  |
| 10. | Темп речи. Интонация. | 2 | практическая  | Выразительное чтение. Анализ текста. |  |  |  |
| 11. | Понятие текста и подтекста фразы | 2 | практическая  | Сочинение сказки по схеме |  |  |  |
| 12. | **Основы актерской грамотности (8 часа).**Сценическое внимание.  | 2 | практическая  | Наблюдение. Выполнение заданий |  |  |  |
| 13. | Сценическое воображение и фантазия | 2 | практическая | Наблюдение. Выполнение заданий |  |  |  |
| 14. | Сценическое действие  | 2 | практическая | Этюды на взаимодействие с партнером и реквизитом. |  |  |  |
| 15. | Задача и чувства | 2 | практическая | Этюды на взаимодействие с партнером и реквизитом. |  |  |  |
| 16. | **Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры(10 час).**Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах | 2 | практическая | Наблюдение.Опрос Выполнение заданий |  |  |  |
| 17. | Понятие «театральная игра».  | 2 | практическая | Наблюдение.Выполнение заданий |  |  |  |
| 18. | Значение игры в театральном искусстве. | 2 | практическая | Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. |  |  |  |
| 19. | Воображение и вера в вымысел.  | 2 | практическая | Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. |  |  |  |
| 20. | Язык жестов, движений и чувств | 2 | практическая | Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. |  |  |  |
| 21. | **Ритмопластика (8 часа).** Мышечная свобода | 2 | практическая | Наблюдение Выполнение упражнений |  |  |  |
| 22. | Жесты и пластика | 2 | практическая | Наблюдение Выполнение упражнений |  |  |  |
| 23. | Музыка и пластический образ | 2 | практическая | Наблюдение Выполнение упражнений |  |  |  |
| 24. | Произношение текста в движении | 2 | практическая | Наблюдение Выполнение упражнений |  |  |  |
| 25. | **Спектакль (22 часов).**Обсуждение идеи (сюжета). Выбор произведения. Чтение. | 2 | теоретическая | Опрос, выразительное чтение |  |  |  |
| 26. | Создание сценария. Осмысление сюжета, определение жанра произведения.  | 2 | теоретическая | Наблюдение Выполнение упражнений и заданий |  |  |  |
| 27. | Согласование действий, отработка логического соединения текста и движения. | 2 | практическая | Выполнение упражнений и заданий |  |  |  |
| 28. | Разбор мезансцен. Темпоритм. Работа с монологами. | 2 | практическая | Выполнение упражнений и заданий |  |  |  |
| 29. | Обсуждение и изготовление декораций, костюмов. | 2 | практическая | Оформление |  |  |  |
| 30. | Обсуждение и изготовление реквизита, программок | 2 | практическая | Оформление |  |  |  |
| 31. | Оформление помещения (декорации, плакаты, газеты, афиши) | 2 | практическая | Оформление |  |  |  |
| 32. | Музыкальное оформление моноспектаклей. Постановка света.  | 2 | практическая | Выбор музыки и света |  |  |  |
| 33. | Репетиция моноспектакля | 2 | практическая | Повторение роли |  |  |  |
| 34. | Репетиция моноспектакля | 2 | практическая | Повторение роли |  |  |  |
| 35. | Генеральная репетиция | 2 | практическая | Контрольный прогон моноспектаклей |  |  |  |
| 36. | Итоговое занятие.  | 2 | практическая | Показ моноспектаклей  |  |  |  |
|  | Итого | 72 |  |  |  |  |  |

**2.2.Условия реализации программы**

Реальная и доступная совокупность условий реализации Программы

 *- общие требования к обстановке:*

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, рабочие стулья для обучающихся, шкаф и полки для хранения театрального реквизита, необходимого для обучения, маты, подиум для репетиций

*- кадровое обеспечение;*

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, высшую категорию.

*- материально-техническое обеспечение.*

 - Элементы театральной декорации (ширмы, кубы, скамейки), костюмы.

 - Компьютер, проектор, экран.

 - Звуковая аппаратура: динамики, микрофоны

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материал.

**2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

 Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

 Форма учёта знаний может быть следующей:

***Входящая диагностика*** проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков.

***Текущий контроль*** направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к программе, на ответственную организацию домашних заданий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

 - участие в дискуссии.

 - выполнение контрольных упражнений, этюдов.

 - показ самостоятельных работ.

 - участие в играх, викторинах, конкурсах, фестивалях.

 - работа над созданием спектакля.

Особой формой текущего контроля является контрольное занятие , которое проводится педагогом, без присутствия комиссии в форме опроса, викторины, творческого показа.

***Промежуточная аттестация*** обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;

- качества теоретической и практической подготовки по учебной программе;

- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

 *Формы аттестации* - контрольное занятие, открытое мероприятие.

***Виды промежуточной аттестации***: прослушивание, творческие просмотры, творческие показы, театрализованные выступления.

 Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия ( участие в новогоднем театрализованном представлении, творческих показах на мероприятиях общеобразовательного учреждения)

***Итоговая аттестация*** проводится обязательно в конце изучения программы.

Итоговая аттестация может проводиться в виде театрализованного выступления, спектакля, творческого показа, творческого проекта.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося ( проза, стихотворение, монолог)

В процессе обучения по программе обучающиеся принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Критерии усвоения образовательной программы:

 - владение теоретическими знаниями и специальной терминологией.

 - владение основами актерского мастерства (творческое воображение, логика действий, органичность и выразительность, способность к импровизации, эмоциональная возбудимость, выразительность речи).

 -умение самостоятельно проводить различные тренинги (речевой, пластический, актерский).

 - активность участия в творческих проектах и разработках.

 - креативность в выполнении творческих заданий.

 - умение взаимодействовать с товарищами и педагогом.

 -умение организовать свое время и деятельность.

**Оценочные материалы**

 Диагностика результативности воспитательного образовательного процесса по программе «Школьный театр» выделяются в качестве основных пять показателей:

1. Качество знаний, умений, навыков.

2. Особенности мотивации к занятиям.

3. Творческая активность.

4. Эмоционально-художественная настроенность.

5. Достижения.

 Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырѐм уровням дополнительного образования в соответствии со следующей моделью:

 Первый уровень – подготовительный;

 Второй уровень – начальный;

 Третий уровень – освоения;

 Четвертый уровень – совершенствования.

Критерии оценки.

*Профессиональный интерес* Устойчивая мотивация, связанная с выбором бедующей профессии.

Ведущие мотивы: познавательный процесс к общению, умение добиться высоких результатов

*Творческая активность*

Интерес к творчеству отсутствует. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия.

Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен разрешить проблемную ситуацию, но при помощи педагога. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.

Проявляет инициативу, но часто не способен оценить их и выполнить. Инициативу проявляет постоянно и способен оценить и выполнить их.

*Эмоционально-художественная настроенность.* Подавленный, напруженный, бедные и мало выразительные мимики, жесты, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда. Замечает разные эмоциональные состояния, пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда. Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства. Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.

*Достижение*

Пассивное участие в делах объединения.

Активное участие в делах объединения, отдела.

Значительные результаты на уровне района, города и т.д.

Значительные результаты на уровне района, города и т.д. Поступление в театральные вузы.

Параметры оценивая результативности.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

*Критерии оценки достижений обучающихся:*

* высокий уровень - являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);
* средний уровень - являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);
* низкий уровень - являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

**Перечень оценочных материалов, используемых в процессе обучения:**

1. Тест «Какой я зритель?»
2. Игра «Театр, а люди в нем актеры»
3. Доклад-сообщение о походе в театр
4. Скороговорки
5. Сочиняем сказки

#

# 2.4.Методические материалы

**Приёмы и методы организации воспитательно-образовательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный*(устное изложение, беседа, анализ произведения и т.д.)
2. *наглядный*(показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический*( упражнения, учебные работы, творческие работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1. *объяснительно-иллюстративный*- обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный*- обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (навыки, умения)
3. *частично-поисковый -*участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский*- самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

1. *фронтальный*- одновременная работа со всеми обучающимися
2. *коллективный*- организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми
3. *индивидуально-фронтальный-*чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой*- организация работы разделения во время занятия по малым группам (от 2 до 8 человек)
5. *коллективно-групповой -*выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах*- организация работы по парам
7. *индивидуальный*- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приёмы:

-игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренировочные упражнения.

Дидактический материал:

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.

Формы подведения итогов:

опрос, тест, открытое занятие для родителей, (выставка, конкурс, олимпиада - самостоятельная работ, презентация творческих и учебных работ

**Перечень методических материалов, используемых в образовательном процессе:**

* Развивающая игра «Мой персонаж»
* Ключевые упражнения курса «Сценическая речь»
* «Знаете ли вы театр?» Словарь театральных терминов
* Актерские тренинги на внимание
* Актерские тренинги на взаимодействие партнеров

# 2.5.Список литературы

# Литература для педагога

1. Методические рекомендации. В помощь начинающему руководителю школьного театра, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации – М., 2022.

2. Методические рекомендации «В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации»-М.,2022

3. Беликов А.Н.,Высоковская С.М.,Стасюк В.В., Мирошниченко О.В., Комиссарова Л.Г. Методическое пособие «Магия театра» -М.,2022

4. Стасюк В.В.,Марченко Г.В.,Силина М.Г. Основы актерского мастерства, учебно- методическое пособие ,практикум., –М.,2022

3. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: «Интеллектуальная Литература», 2020.

4. Захава Б.Е. Вахтангов и его студия. – М., «Типография «Наука», 2010.

5. Никитина А.Б. Театр, где играют дети. – М.: Владос, 2001

6. Дельгас Г. В., Фомина И. Н. Играя в театр, познаем мир // Эксперимент и инновации в школе.- 2008.- № 3.

7. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников.- М., 2000.

8. Накишова Е. Ю. Воспитательные возможности хорового театра детей и подростков // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2012.- № 2.

9. Новикова Н. И. Социализация школьников средствами театральной педагогики // Эксперимент и инновации в школе - 2011.- № 3.

10. Дюпре В. Как стать актёром. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.

11. Любимцев П.Е. Вахтангов продолжается! – М., NAVONA, 2017.

12. Юнисов М..М. Маленький театр: пьесы для домашних и школьных постановок. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.
13.   Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: пособие для педагогов. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001

 **Литература для обучающихся и родителей (законных представителей).**

1. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013.
2. Детская энциклопедия. 2008, № 3. О театре: познавательный журнал Издательство: Аргументы и факты, 2008.
3. Смолина, К. А. Сто великих театров мира / К.А. Смолина. – М.: Вече, 2002. - 480с.

**Литература ,интернет ресурсы для подготовки к занятиям**

1.Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

2.Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

3.Методическое пособие – практикум «Основы актёрского мастерства» <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>

4.Сайт «Драматешка» «Театральные шумы» <http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary>

5.Сайт «Драматешка» «Музыка» <http://dramateshka.ru/index.php/music>

**Приложение №1**

**1. Тест «Какой я зритель?»**

**1.Для вас театр начинается с…**

Кассы (1б)

Вешалки (3б)

Буфета (2б)

**2.Вы останавливаете свой выбор на том или ином спектакле, потому что…**

Это спектакль модного театра, в нем заняты известные актеры (2б)

Это спектакль не для всех — значит, вы не можете его пропустить! (3б)

Его дают в пятницу — отличный способ культурно отдохнуть после рабочей недели (1б)

**3.Вы попадаете в театр…**

Купив билет на тот вечер, когда вы свободны (2б)

Выждав, пока сойдет премьерный ажиотаж, найдя билеты в амфитеатр по приемлемой цене (1б)

По контрамарке, оставленной сотрудником литчасти театра на имя вашего приятеля — театрального критика (3б)

**4.Сколько театральных интерпретаций пьесы А.П. Чехова «Три сестры» вы видели в своей жизни?**

Две-три (2б)

Да я не помню… А что, их много было? (1б)

Семь-восемь (3б)

**5.Месторасположение театра имеет для вас значение?**

Да! Только центр города! Ведь после спектакля хотелось бы продолжить вечер (3б)

Театр — не стены, но дух. Поеду хоть в цех бывшего завода на окраине, лишь бы встретиться с Искусством (1б)

Предпочитаю привычные театры. Но в исключительном случае могу съездить в театр на окраине города (2б)

**6.Как долго в своей жизни вы мечтали быть актером?**

Никогда не мечтал (1б)

В детстве, отрочестве и ранней юности — как многие вокруг (2б)

Честно говоря, в мечтах я до сих пор вижу себя на сцене… (3б)

Ответы:

6-9 баллов - Вы — залетная птица в театральном зале.

Надеемся, однажды вы попадете на такой спектакль, который перевернет ваше сознание и вызовет стойкую потребность в регулярном посещении театра.

9-13 баллов – Вы – умеренный театрал. Перед вами открыты все горизонты.

14-18 баллов - Вы — продвинутый зритель, знаток и ценитель театра. Сил вам и времени (ибо театральная, фестивальная жизнь в крупных городах нашей страны бурлит)!

**Приложение №2**

**2. Игра: «Театр, а люди в нем актеры!»**

**Цель:** Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью,

формировать доброжелательное отношение между детьми.

Программное содержание:

- Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их

социальной значимости.

- Закреплять знания детей о театре, видах театра, о труппе театра,

работниках театра, показать коллективный характер работы в театре.

- Развивать диалогическую речь, выразительность исполнения роли.

**Материал и оборудование:**

Декорации (мягкие модули, макет солнца, костюмы для актеров, скалка, коса), билеты, программки, афиша, букеты цветов. Оборудование для игр: «Кафе», Салон «Модница». Грамзапись голосов театральной жизни.

**Ход игры:**

**Ведущий:**

Как хорошо, что есть театр!

Он был и будет с нами вечно,

Всегда готовый утверждать

Что все на свете человечно.

Здесь все прекрасно - жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И с ними светлый мир добра!

**Ведущий:** Ребята, сегодня я хочу предложить вам поиграть в игру

«Театр, а люди в нем актеры». Но сначала скажите, что же такое театр? (ответы обучающихся)

Кто из вас был в театре? (ответы обучающихся)

**Обучающиеся:** Мы, мы были. Это такое культурное заведение, где ставят разные спектакли и показывают интересные представления.

**Ведущий:** Правильно, театры бывают разные. Какие виды вам известны?

**Обучающиеся:** Театр кукол, драматический театр, театр оперы и балета, теневой театр, пальчиковый, перчаточный, настольный театры.

**Ведущий:** Люди каких профессий работают в театре?

**Обучающиеся:** В театре работают: режиссер, декоратор, артисты, костюмер, гример. В кассе - билетер, в гардеробе - гардеробщица, в буфете – продавец, работники сцены.

**Ведущий:** Да, верно. Давайте распределим все эти роли между собой, кто кем хочет быть? (распределяем роли, уточняем обязанности)

**Ведущий:** Что надо сделать, чтобы попасть в театр? Правильно, купить билеты!

Поспешите купить билетик,

Потому что очень скоро,

Рано утром на рассвете

Театр уедет в новый город.

Дети расходятся и начинают готовить место игры:

* Гардеробщица делает вешалку и вешает на нее плечики, подготавливает программки и монокли.
* Буфетчица расставляет продукты и товары для продажи, вытирает пыль со столов, затем сервирует столики.
* Костюмер помогает артистам принять образ героев, затем гример наносит грим.
* Работник сцены выставляет декорации: строит из мягких модулей домики лисы и зайца, расставляет елочки, пенек.
* Режиссер следит и поправляет действия декоратора. (Звучит музыка: поверка музыкальных инструментов)

Когда все готово:

Водитель везет их в театр. Зрители берут сумочки, покупают билеты. На входе зрители покупают билеты, в фойе продаются цветы. Гардеробщица развешивает вещи и предлагает программки. Перед началом представления зрители проходят в буфет, буфетчица предлагает соки, пирожное, шоколад, лимонад. Обслуживает посетителей, желает приятного аппетита. Затем, после их ухода она убирает со столиков посуду, наводит порядок в зале.

(Звенит третий звонок, зрителей просят занять свои места в зрительном зале,

начинается спектакль. Звучит музыка, выходит ведущий).

**Ведущий:** Мы рады приветствовать вас в нашем театре. Представляем вашему вниманию сказку «Заюшкина избушка». Итак, мы начинаем. (Звучит музыка, начинается инсценировка сказки). После окончания инсценировки все артисты выходят на поклон. Зрители хлопают, кричат: «Браво, браво», дарят артистам цветы.

Ведущий представляет актеров и прощается со зрителями.

**Ведущий:** Вот и закончилась наша игра.

- Понравилось ли вам играть в театр? (ответы обучающихся)

- Что больше всего понравилось? (ответы обучающихся)

- Кто кем был, какие действия производил? Справился ли со своей ролью? (ответы обучающихся)

**Приложение №3**

 **Сделать доклад-сообщение о походе в театр.**

**Приложение №4**

**Скороговорки**

**Скороговорки на букву р**



**На дворе трава**

На дворе трава, на траве дрова
Не руби дрова на траве двора.



**Карл у Клары**

Карл у Клары украл кораллы,
Клара у Карла украла кларнет.



**Корабли лавировали**

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.



**Скороговорка про покупки**

Расскажите про покупки,
Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки,
Про покупочки мои.



**Скороговорка про выдру**

Выдра в ведро от выдры нырнула.
Выдра в ведре с водой утонула.



**Ехал грека через реку**

Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Грека - цап!



**Выдра в тундре**

В недрах тундры
Выдры в гетрах
Тырят в вёдра
Ядра кедров!

Выдрав с выдры
В тундре гетры
Вытру выдрой ядра кедров
Вытру гетрой выдре морду
Ядра в вёдра
Выдру в тундру!

**Скороговорки с шипящими звуками**

Скороговорки с шипящими звуками - самые популярные скороговорки для детей на сложные шипящие согласные.



**Скороговорка на букву Ж**

Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и с ежонком,
Стриж с стрижихой и стрижонком.



**Скороговорка на букву Ч**

У четырех черепашек четыре черепашонка.



**Четыре чертенка**

Четыре черненьких, чумазеньких чертенка
Чертили черными чернилами чертеж.



**Скороговорка на букву Ш**

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко,
В каждом лукошке кошка,
Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.



**Сшила Саша**

Сшила Саша Сашке шапку,
Сашка шапкой шишку сшиб.



**Шла Саша по шоссе**

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.



**В шалаше**

В шалаше шуршит шелками
Жёлтый дервиш из Алжира
И, жонглируя ножами,
Штуку кушает инжира.



**Кукушонок в капюшоне**

Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!



**Скороговорка на букву Щ**

Два щенка, щека к щеке,
Щиплют щетку в уголке

**Приложение №5**

**Сочиняем сказки.**

Придумать сказку - это творческое задание, которое развивает у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление. Эти  задания помогают ребенку создать сказочный мир, где он является главным героем, формируя у ребенка такие качества, как доброта, мужество, смелость, патриотизм.

Сочиняя самостоятельно, эти качества ребенок у себя вырабатывает. Нашим детям очень нравится самим придумывать волшебные сказки, это приносит им радость и удовольствие. Сказки, придуманные детьми очень интересны, помогают понять внутренний мир ваших детей, много эмоций, придуманные герои как будто пришли к нам из другого мира, мира детства. Очень забавно выглядят рисунки к этим сочинениям. На странице представлены короткие сказки, которые придумали школьники к уроку литературного чтения в 3 классе. Если у детей не получается сочинить сказку самим, то предложите им самостоятельно придумать начало, конец или продолжение  сказки.

Несколько рекомендаций о том, как придумать сказку, а точнее какие элементы должны присутствовать в сочинении.

У сказки должны быть:

* вступление (завязка)
* основное действие
* развязка + эпилог (желательно)
* сказка должна учить чему-то хорошему

Наличие этих составляющих придаст вашему творческому произведению  правильный законченный вид. Обратите внимание, что в представленных ниже примерах, не всегда присутствуют эти составляющие, а это служит основанием для снижения оценок.