

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение Шалкинская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на
заседании
Педагогическо
го
Совета
Протокол №1
от
31.08.2023г

СОГЛАСОВА
НА
С Советом
школы
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора (МКОУ
Шалкинская СШ)

№ 126 от 31.08.2023

ФИО /Родionoва Л.И./

подпись

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Шалкинская СШ

Наименование образовательной организации

на 2023 – 2024 годы

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение Шалкинская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на
заседании
Педагогическо
го
Совета
Протокол №1
от
31.08.2023г

СОГЛАСОВА
НА
С Советом
школы
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора (МКОУ
Шалкинская СШ)
№ 126 от 31.08.2023
ФИО /Родионова Л.И./ _____
подпись
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Шалкинская СШ**
Наименование образовательной организации

на 2023 – 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	6
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Шалкинской СШ разработана:

- с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания разработана в 2023 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ Шалкинской СШ личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в развитии личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыковохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и

<p>культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием

последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 12 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационно высоко технологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической и культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ Шалкинская СШ находится по адресу Ульяновская область, Павловский район, с.Шалкино, ул.Центральная, дом 22. В начальной, основной и средней школе занимается 9 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.45.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В рамках воспитательной работы МКОУ Шалкинская СШ реализует проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Также, в школе функционируют объединение юных инспекторов движения (ЮИД). В рамках профориентационной работы школа реализует федеральные проекты «Проектория», «Билет в будущее». В рамках эстетического воспитания реализуется Всероссийский сетевой проект «Изобразительный диктант».

Большую роль в воспитании детей школа возлагает на созданную в 2022-2023 учебном году на базе нашей школы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Обучающиеся школы имеют возможность получать так же дополнительное образование посещая кружки МБУДО ЦРТДЮ МО «Павловский район», проводимые на базе школы.

Школа тесно сотрудничает с данными организациями, что способствует успешной социализации учащихся и поэтому возникла необходимость внедрения модуля «Социальное партнерство».

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, кабинет психолога.

Т.о., среда воспитательной системы МКОУ Шалкинской СШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей из неполных семей, есть многодетные семьи. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране, а также, учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ Шалкинской СШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Процесс воспитания в Шалкинской СШ основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Основными традициями воспитания в МКОУ Шалкинской СШ являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

-важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секции и ных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МКОУ Шалкинской СШ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений(РДДМ).

Мы не можем сказать, в какое именно время, в какие годы в селе возникла первая школа. Но документы, хранящиеся в разных архивах, в частности, в Государственном архиве Саратовской области (ГАСО), дают некоторые представления о развитии просвещения Павловского района (в т.ч. и с. Шалкино) в 19 веке. Так по данным 1859 года, т.е. за 2 года до отмены крепостного права («Списки населённых мест Российской империи, составленные и издаваемые центральным статическим комитетом Министерства внутренних дел 38. Саратовская губерния. Санкт-Петербург. 1862г.), в селе Шалкино было одноклассное училище. А если опираться на

«Послужные списки причте Никольской церкви села Шалкино за 1927 год». «Земское училище было открыто первоначально в 1843 году 23 мая при Шалкинском Волостном правлении, а с 1899-го в собственном здании помещается».

Далее в этом документе есть запись о школе. «Церковная школа первоначально была открыта в сентябре месяце 1861 года в доме дьячка Павловского Степана Ивановича, который под руководством приходского священника и приходила в оной должности учителя.» Но в 1872 году означенная школа по случаю пожара всего села была закрыта, а в 1887- 1888 учебного года вновь была открыта, помещалась она в собственном здании, нарочито для сего устроенным.

Со временем своего школа была смешанною до 1900 года, а в 1900 году преобразована в женскую.

К 1900 году окончило курс всего 53 человека, из них 46 мальчикови 7 девочек, а со времени преобразования в женскую к 1914 году окончило курс 53 девочки. 60 учащихся в школе в 1913-14 учебном году. 60 девочек, из них 13 старообрядцы. С 1912 года школа включена в состав правительственных школ и получает ежегодно правительственное пособие 390 руб. в жаловании учащимся школы.

Церковная сумма в 1913 году израсходовано на школу 110 руб. 80 коп., из средств церковно-приходского попечительства. Заведующий при школе с 1888 года состоит священник Александр Иванович Никольский (окончил курсы в Саратовской духовной семинарии).

Списки учащихся и учителей школы.

1. Степан Иоанович Павловский (дьячок) в семинарии не обучался 1861-1872.

2. Александр Иоанович Никольский (священник) окончил курсы в Саратовской духовной семинарии 1888.

3. Римма Андреевна Покровская окончила курсы в женском училище 1888-1898.

4. Екатерина Павловна Протопопова 1898-1900.

5. Мария Павловна Скинотворцева окончила в Хвалынскеженскую Прогимназию 1800-1802.

6. Мария Дмитриевна Дубровина 1899-1900.

7. Дьякон Дмитрий Гаврилович из 3 класса духовного училища с 1911 года.

Церковно- приходская одноклассная школа после 1905 года преобразуется в трёхклассную. Здесь обучалось до 20-30 мальчиков. К 1917 году в селе стало две школы: трёхклассная приходская-для девочек и четырёхклассная земская- для мальчиков.

Существовало два здания: первое было расположено у оврага, оно принадлежало церкви; второена месте старого здания школы (в его основе лежит дореволюционное здание, которое со временем пристраивалось).

В школе обучались в основном дети зажиточных крестьян. Изучали в школе предметы: арифметику, славянский язык, закон божий, географию, псалтырь, грамматику, русское правописание, курс правописания.

Процент грамотных в с. Шалкино был выше, чем в других сёлах (из Сборника статистических сведений по Саратовской губернии так 1886г.в1885г. На каждую тысячу мужчин приходилось 87 грамотных). По всей вероятности, это связано с тем, что в селе было развито гончарное ремесло и торговля, а их нельзя вести без знаний письма и арифметики. Из рассказов старожил (сведения собраны Михеевой А.Е., Лакеевой О.П. в 70-е годы) установлено, что в школе долгое время работали учителями до 1904- Урюпов Яков Иванович и Мария Николаевна (фамилия не установлена), Сергей Никитич и Анна Александровна Козыревы, Мария Павловна Скинотворцева- работали до 1 империалистической войны. Во время революции и гражданской войны до 1922 года учителями работали Пряничников Александр Григорьевич (местный, но служил в армии, царский офицер).К 1925 году в школе было 6 учителей. Ликвидировалась церковно-приходская школа, отменено было преподавание законабожия. Мальчики и девочки стали обучаться вместе в четырёхклассной школе. Здание земской школы

переоборудовали под дом культуры. Под школу заняли поповский дом. Школа стала центром культмассовой работы. В большом классе была сооружена сцена, на которой ставили спектакли. В репертуаре были пьесы Островского. Учителя Козыревы Сергей Никитич и Анна Александровна (из мужской) и Пряничниковы (из женской) организовали драмкружок. Ведущие роли исполняли учительницы-сестры Крючковы Антонина Фёдоровна и Екатерина Фёдоровна, Шаталова Анастасия Евграфовна.

К 1930 году было 2 здания школы (бывшая церковноприходская иземская). В 1930 году была открыта для детей мордвы мордовская школа, которая разместилась в маленьком здании бывшей церковноприходской школы и работала по учебникам на мордовском языке.

Первыми учителями были Спиридонов Михаил Григорьевич (уроженец с. Алексеевка Павловского р-на, по национальности мордвин) и Еремеева Мария Степановна. В 1934 году напротив Трофимова Осипа Васильевича (где сейчас магазин) было построено здание мордовской школы на 3 класса без коридора (было перенесено здание церковноприходской школы и кулугурская молебня из ул. Юртаевки). Мордовская школа работала на родном языке до введения в стране всеобщего начального обучения (1936- 1937 уч.год), после чего школа работала на русском языке.

Михаил Григорьевич Спиридонов работал заведующим школой до 1941 года (был мобилизован на фронт). Еремеева М.С. создала шумовой оркестр, кружок самодеятельности, где дети с удовольствием занимались. В 1933 году 15 августа в школу приехал новый учитель - Левицкий А.А. Он работал в русской школе, был директором. Так же в 30-е годы работал ликбез. Первым учителем была Турлычкина Клавдия Васильевна.

Здания школ были деревянными с большими просторными классными комнатами, сначала были восьмиместные парты, затем двухместные, дети писали ещё на грифельных досках, карандашей, чернил не хватало. Вход в школу был с улицы, парадное крыльцо, коридор, 3 класса. Две комнаты были соединены раздвижными досками (во время концертов они раздвигались). Одна комната была окнами во двор, ещё маленький коридор и учительская. Преподавали арифметику, русский язык, чтение, пение, труд, физ-ра, рисование. После уроков работали кружки по вязанию, вышиванию, драмкружок. Учителя и учащиеся охотно занимались художественной самодеятельностью, ~~шли~~ концерты на селе, выступали в районе на конкурсах.

Отмечались праздники: Новый год, 1 мая и др. После окончания 4 классов проводили выпускной вечер, дарили памятные подарки. В 30-е годы в классах было по 40-45 человек. После окончания Шалкинской школы многие родители сдавали документы в Илюшкискую школу. Большой отток из школы был в годы войны (особенно в первые 2 года). Многие мальчики вместо того, чтобы продолжать учёбу, шли работать в колхоз на место отца или брата.

В годы войны в школе работали Кочеватов Василий Алексеевич (мордовская школа). В 1942 году в село приехала Лепешкина Елена Каспаровна. Она эвакуировалась из блокадного Ленинграда. Елена Каспаровна стала директором школы до 1945 г.

В 1949-50 уч. году Шалкинская начальная школа перешла на семилетнее обучение, первым директором был Левицкий А.А. Начальные классы учились в Мордовской школе, а основное здание работало в 2 смены (впоследствии здание Мордовской школы перенесли и пристроили к русской). В 1953 году назначен новый директор Пантелеев Николай Николаевич (из села Октябрьское, преподавал историю, фронтовик). В это время в школе работали: Барина Зинаида Николаевна (языковед), Киселёва Валентина Александровна (математик), Гаранина Зинаида Николаевна (физик), Бердников (русский язык), Воронин Николай Михайлович (география). Супруги Спасковы Вадим Константинович и Клавдия Флоровна, Бакарева Нина Фёдоровна (биология), Савосина Нина Васильевна, Абашин Иван Васильевич.

В 1959 году директором назначена Зинаида Трофимовна Латышева. Ей пришлось руководить школой после того, как 28 декабря 1958 года Верховный совет СССР принял

закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР». В стране было введено всеобщее восьмилетнее обучение. Задача восьмилетней школы состояла в том, чтобы давать учащимся прочные знания основных наук, воспитывать у них любовь и уважение к труду и людям труда. К тому времени в школе обучалось 318 учащихся. Для больших классов Зинаида Трофимовна добилась разделения на «А» и «Б». В школе работали различные кружки, учителя поддерживали тесную связь с родителями, осенью работали в колхозе: собирали союзы, яблоки; весной окапывали деревья в саду. Зинаида Трофимовна развернула строительные работы по расширению здания школы.

В 1966-67 учебных годах к зданию было построено 4 классных комнаты.

В 1968 году Шалкинская восьмилетняя школа была преобразована в десятилетку, и стала называться Шалкинской средней школой. Её первый выпуск состоялся в 1968 году. Первая золотая медаль - Латышева Татьяна Викторовна, серебряная - Кабанова Анна Михайловна. В 60-е годы работали: супруги Дудины Юрий Павлович и Валентина Ивановна, Спасские, Михеева Анна Ефремовна (русский язык и литература), Макеева Нина Константиновна (математика), Латышевы Зинаида Трофимовна и Виктор Петрович (история). В конце 60-х годов в школе введена должность заместителя директора по воспитательной работе. Первым организатором была Сумбаева Валентина Ивановна.

В 1964 году на базе Шалкинской восьмилетней школы была открыта вечерняя школа. Первый набор - 40 человек. В 1966 году состоялся первый выпуск - 17 человек. Занятия начинались в 18:00 и продолжались до 24:00 (6 уроков). Преподавали те же учителя, что и в дневной.

Первыми выпускниками стали В.Е. Чекашкин, В.Ф. Бирюков, А.П. Чекашкин, А.Я. Чекашкин, И.В. Уточкин, И.И. Михеев, В.И. Карташов, Н.В. Стрункова, А.В. Паненко, А.И. Демидов, М.И. Подсевалов и др. Всего вечерняя школа выпустила 43 ученика. Из них 15 человек в дальнейшем получили высшее образование, 7 - среднее специальное. В 1972 году директором Шалкинской средней школы назначена Лакеева Ольга Петровна (до этого работала в Баклушинской средней школе). В 70-е годы коллектив учителей пополнился бывшими выпускниками: Стрункова З.М., Латышева Т.В., Бурина В.А., Стрункова Л.А. Коллектив учителей был молод и полон творчества. Они являлись активными участниками художественной самодеятельности на селе: пели со сцены местного клуба, читали лекции, играли спектакли (о них помнит всё село).

В 1982 году назначена директором Макеева Нина Константиновна. В январе 1985 года начато строительство новой школы. Строительство объявлено народной стройкой. По плану школа должна быть сдана 1 июля 1987 года. Ежедневно на стройке работало две бригады. По плану должно работать 54 человека, но работало всего 20. Дневная норма ежедневно перевыполняется. Общие затраты на школу 511 тыс. руб. 1 сентября 1987 года открыта новая школа. На открытии присутствовали строители, односельчане. Право перерезать ленточку предоставлено ученице 1 класса Струнковой Светлане. В 1988 году директором школы единогласно выбран молодой энергичный учитель физкультуры Вдовин Александр Николаевич.

В 1989 году присвоено звание воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане, шалкинца Чекашкина Геннадия Георгиевича. В январе 1989 года состоялась встреча с женой Геннадия Георгиевича Мариной Витальевной.

Встречу провели учащиеся 5 класса. Их отряд боролся за звание носить имя Чекашкина Г.Г.

В 1990 году открыта мемориальная доска.

В 1991 году перестала существовать школьная комсомольская организация. В 1992 году в школу поступило 10 компьютеров.

В 1992 году Шалкинская средняя школа переименовалась до 1999 года в комплекс школа-сад.

С 1999 года школа именуется Шалкинская средняя школа-сад. Директор Паненко А. В. Завуч Латышева Т.В. В коллективе 18 учителей. В школе есть пионерская организация «Радуга».

В 2001 году в школу пришёл новый компьютер по президентской программе. В 2001 году 15 сентября состоялся 140-летний юбилей Шалкинской школы. В 2001 году школа переименована в муниципальное образовательное учреждение Шалкинскую среднюю общеобразовательную школу. В мае 2004 года открыт обновленный музей Боевой и трудовой славы. В музее две залы, краеведческая и зал славы.

В 2007 г. февраль был подключен интернет.

В июне 2011 г. школа стала именоваться муниципальным казённым образовательным учреждением Шалкинской средней общеобразовательной школой муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Процесс воспитания в Шалкинской СШ основывается на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **приоритет безопасности ребёнка**- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **совместное решение лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, обучающихся.
- **системно-деятельностный подход**- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Поли субъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.
- **событийность**- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **ориентация на идеал**- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
- **диалогическое общение** предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;
- **психологическая комфортная среда**- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (Уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома;
- заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливыми опрятным, скромными приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
- ;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать -нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения

и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками; 10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями дошкольников, школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;
14. использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые <u>совместно с социальными партнерами</u> спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Чистый поселок»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления» «День Знаний», цикл	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы,

	<p>мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», - фестиваль «Созвездие талантов», - акции: «Сохрани дерево», «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Ярмарка добра», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - трудовые дела: «Школа- наш дом, будь хозяином в нем!» -субботник на территории школы, познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», защита и презентация проектов.</p>	<p>преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>
	<p>«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок» «Самолётик будущего»</p>	<p><u>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</u></p>
	<p>Школьная научно-практическая конференция</p>	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.</p>
	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p><u>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам</u></p>
<p>На уровне обучающихся</p>	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них</p>	

	<p>ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
--	--

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	<p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).</p> <p>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p>
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе,

		участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл.10-11 кл)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность

		<p>коммуникации с другими и понимания себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
Работа с родителями (законными представителями)		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их</p>		<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p>

детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	<p>выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<p>1-4 классы:</p> <p>- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</p> <p>-творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>-совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» 5-11 классы:</p> <p>-совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» 8-11 классы</p>
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.
---	---	---

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно

		относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл. 10-11 кл)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая краеведческая конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего

со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)		вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и осуществляется в тесном сотрудничестве с «Точкой роста», МБОУ ДО ЦРТДЮ «Павловский».

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно спортивное оздоровительное	- и Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Подвижные народные игры» 6-9 классы: «ОФП» 10-11 классы ОФП

Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-9 классы «Школьный театр», «Школьный хор»
Обще интеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 4-11 класс: «Основы финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности" «Практическая биология», « Физика вокруг нас», « Роботы вокруг нас» , »Вероятность и статистика»
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-4 класс: «Разговоры о важном», «Орлята России», профминимум «Россия-страна горизонтов» 6-11 кл 5-11 класс: «Разговоры о важном»
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой», «Уход за памятником » 5-11 класс: «Уход за памятником».

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг,

прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 и 2 этажах школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном участке, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

2.2.6 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» -Обучение на Корпоративном университете РДШ.
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МКОУ Шалкинской СШ

Осуществляется через детскую организацию «Наша школьная страна».

Этот орган представлен ученическим самоуправлением, возглавляемым председателем школьного правительства и председателями комитетов «Науки и знаний», «Труда и порядка», «Культуры и досуга», «Спорт и здоровье», «Рекламы и информации», «Служба примирения».

Выбор председателя правительства осуществляется в процессе проведения выборов, раз в 2 года. Участвуют в выборах ученики 5-11 классов.

Председатель правительства представляют интересы школы в районе. Каждый комитетом отвечает свое направление работы. «Науки и знаний» - занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

«Культуры и досуга» инициирует и проводит личностнозначимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

«Спорт и здоровье» - имеет возможность координировать деятельность классов в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

«Труда и порядка» - занимается всеми вопросами дисциплины, правонарушений. Иницирует участие в конкурсах, мероприятиях данной направленности, проведение встреч с представителями правопорядка.

«Рекламы и информации» - отвечает за информированность участников образовательного процесса.

«Служба примирения» - работает в тесной связи с педагогом-психологом, советом профилактики. Заседания комитетов проводятся раз в месяц, где происходит анализ работы за месяц и корректировка планов на следующий.

Деятельность Школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Школьного самоуправления;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления на уровне классов в МКОУ Шалкинской СШ осуществляется через: классное собрание-высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МКОУ Шалкинской СШ предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
 - ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
 - ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.
- Проведение профилактических работ ориентировано на:
- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
 - ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Профилактика девиантного поведения	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	<p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>- Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>-- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители и педагог-психолог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в</p>

	частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
Социально-педагогическое тестирование	Старшая вожатая и педагог-психолог отвечают за: выявление у обучающихся психологических "факторов риска" с целью их последующей психологической коррекции; организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ; формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»	Учитель информатики с классными руководителями: -проводят уроки-беседы по правилам безопасного поведения в интернете.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного

травматизма.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Межпоселенческий центральный Дом культуры	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, организация совместных мероприятий, тематических занятий, посещение выставок, фильмов.
2.	МБОУ ДО ЦРТДЮ	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
3.	ОГБПОУ Павловский технологический техникум	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
4.	Комплексный центр социального обслуживания «Гармония»	Организация совместных мероприятий между учреждений в области воспитания детей, организация семейного досуга, помощь детям с ОВЗ.
5.	Центральная библиотека имени С.А. Есенина, Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова	Участие в совместных мероприятиях, тематических занятиях, посещение книжных выставок, круглых столов, встречи с поэтами и писателями
6.	Историко-краеведческий музей	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области воспитания детей в сфере краеведения.
7.	Спортивно-оздоровительный комплекс «Мечта» им.С.И. Зимина	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
8.	МБОУ Детская школа искусств	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

9.	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
10	ГУЗ Павловская ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
11	ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»	Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей

2.2.10 Модуль «Профорентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профорентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест "Я предпочту" Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые	Анкетирование, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» и «Проектория»

образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии») Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы Совет старшеклассников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Школа является первичным отделением Российского движения детей и молодежи (далее -РДДМ). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- организация и популяризация деятельности общественных объединений (ЮИД), добровольческих волонтерских отрядов посредством организации социально-значимых мероприятий: конкурсов, слётов, фестивалей, а также организации участия обучающихся в региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях для указанных целевых групп (участие в общественных движениях «Бессмертный полк» и других).

Действующее на базе МКОУ Шалкинской СШ детские общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
Орган ученического самоуправления «Наша школьная страна»	Реализация системы школьного самоуправления
Школьный волонтерский отряд	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Первичное отделение РДДМ	- Реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДДМ -участие в мероприятиях, акциях.
Кружок Юные «Краеведы»	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся. -привитие любви к истории своей родины

Отряд «ЮИД»	<p>безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;</p> <p>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</p> <p>- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
------------------------	--

2.2.12 . Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Редакционный совет старшекласников	Работа старшекласников и консультирующих их взрослых	Освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Школьная интернет-группа	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьный медиацентр	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто

		обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
--	--	--

2.2.13 Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Школьный лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Ежегодно на базе МКОУ Шалкинской СШ открывает свои двери летний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный». Каждая смена лагеря работает по краткосрочной программе (определённой направленности), ориентированной на работу в разновозрастном детском коллективе.

Данный модуль направлен на организацию отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Формы и виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Солнечный» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Культурно-досуговая деятельность состоит из КТД разной направленности. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение смены патриотических игр и тематических мероприятий, посвященных дню России, Великой Отечественной войне, государственным праздникам; посещение музеев, экскурсии по историческим местам.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
2. Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
4. Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
5. Вовлеченность в проектную деятельность воспитанников.
6. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами: привлечение к мероприятиям родителей, увеличение количества социальных партнеров.
7. Предотвращение правонарушений в летний период, безопасность дорожного движения
8. Расширение и углубление знаний детей о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.
9. Укрепление чувства гражданственности и патриотизма
10. Бережное отношение к родной природе, любовь к малой родине.

11. Получение знаний, умений, навыков социального общения.

12. Развитие навыков самоуправления.

2.2.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и других вирусных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.2.16 Модуль «Школьный музей»

Школьный комплексно-краеведческий музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Так сложилось, что в МКОУ Шалкинской СШ патриотическое воспитание стало приоритетным направлением в работе. Программа по патриотическому воспитанию

осуществляется в 3 направлениях: краеведческое, военно-спортивное, работа с ветеранами-

Краеведческое:

- создание истории села / материалы об истории возникновения села, местные легенды, биографии известных односельчан и замечательных людей/

- индивидуальная работа учащихся /сочинения, рефераты о своей семье/

- экскурсии и походы по родному краю

- экологическая работа Военно-спортивное:

- различные спортивные состязания / спартакиада, смотр строя и песни, эстафеты/

Работа с ветеранами:

создание летописи войны, шефство над памятником о помощи ветеранам

- уроки мужества

Особая роль в воспитании подрастающего поколения в МКОУ Шалкинской ОШ

принадлежит Музею. Деятельность музея удачно сочетает в себе

краеведческую, историко-патриотическую, военно-спортивную работу с детьми. Результаты кропотливой работы поисковых групп представляются в экспозициях, на стендах, витринах музея.

Музей сельской малокомплектной школы – самостоятельное явление социальной и культурной жизни, при чем не только школы, но и всего села. Музейно-краеведческая деятельность стала в МКОУ Шалкинской СШ той питательной средой, в которой успешно развивается взаимодействие в системе «ученик – педагог», «педагог – родитель», «Ученик – родитель»

Музей школы создавался при участии спонсоров, выпускников школы. Активно занимаясь поиском, дети вовлекаются в работу по сбору экспонатов. Они расспрашивают своих близких о событиях прошлых лет, приглашают их на встречи, узнают о семейных реликвиях. В результате происходит общение детей и взрослых, сближение односельчан разных поколений, укрепления отношения между семьей и школой.

Узнавая прошлое близких людей, отыскивая и изучая старинные предметы, школьники перестают быть беспристрастными наблюдателями. Возникает особая психологическая атмосфера ценностного переживания детьми процесса сбора и оформления исторического материала музея.

А переживание истории родного края, своих предков приводит ребенка к осознанию себя участником исторического процесса, способным на преобразующую созидательную деятельность. На базе Музея проводятся клубные занятия, уроки мужества, встречи с замечательными людьми, а также учебная работа, поэтому музей стал именно центром учебно-воспитательной работы. Наш музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует наполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой

Цель работы Музея Боевой и трудовой славы

Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к

выполнению конституционных обязанностей.

Задачи Музея Боевой и трудовой славы:-продолжить развитие системы патриотического воспитания;-продолжить совершенствование нормативно-

правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;

-шире привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации /совет ветеранов, сельскую администрацию, районный военкомат/, трудовые организации, отдельных граждан;

-повышать качество патриотического воспитания в работе клуба «Патриот», дошкольной группе, работе классных руководителей

-проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Решение указанных задач осуществлять путем реализации программных мероприятий (прилагаются в приложении)

Основные направления работы музея

информирование учащихся о знаменательных событиях и памятных датах истории России

-участие учеников школы в районных мероприятиях

подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам истории России

—работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения. Учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов).

-поисковая, научно-исследовательская работа.

-экскурсионно- массовая, просветительская работа сетевого взаимодействия организационная (оформление и оборудование школьного музея, работа с активом, досуговая деятельность, интерактивность, развитие клубной работы и др.).

Основные методы и формы работы:

встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн; экскурсии по музейным выставкам; экскурсионная деятельность; подготовка экскурсоводов; шефство над ветеранами войны и труда; круглые столы; оформление тематических выставок, проведение общешкольных линейк, посвященных памятным датам.

Учредитель и учредительные документы музея

Учредителем музея является МКОУ Шалкинка СШ

Законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
«Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях)»

2.2.17 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно- массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
 - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
 - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
- «О днях воинской славы (победных днях)

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровоеобеспечение

Для организации воспитательной деятельности в школе введены следующие должности: старшая вожатая- 1 ставка, с, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог – психолог – 0,25 ставки. Приказом директора школы назначены классные руководители – 8 педагогов . С 1.09 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями на 0, 25 ставки .

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старшая вожатая	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; <p>-способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>-содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни;</p> <p>-обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению; - внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций); - открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем; - привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся; - привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания, -осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте РФ; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря

	<p>образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; - участвует в ведении/создании сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; - осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся - организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях; - обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

	<p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания
- Программа по антикоррупции
- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Экологическое воспитание»
- Программа «Духовно-нравственное воспитание»
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа по профориентационному воспитанию
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Программы по дополнительному образованию

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение

портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МКОУ Шалкинской СШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МКОУ Шалкинской СШ осуществляется последующим направлениям;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации; 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению .	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа С родителями» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Все учителя и классные руководители имеют первую или высшую квалификационную категорию. Педагоги классные руководители испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высокая доля педагогов старше 50 лет;	- высокая мотивация педагогов старше 50 лет К освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, своих должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются Администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в образовательной деятельности; -отсутствие заинтересованности педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>-недостаточность компьютерного оборудования, низкая скорость сети интернет</p>	<p>Проведение оптоволоконной линии, закупка нового оборудования.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МКОУ Шалкинской СШ, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного отбора видов, форм содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, педагогом – психологом, классными руководителями, органом ученического самоуправления, Советом РДШ родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, проведение анкетирования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Результатом самоанализа воспитательной работы в МКОУ Шалкинской СШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить

педагогическому коллективу школы в 2022-2023 учебном году.

Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного

развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с (старшей вожатой, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) С последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта,

Муниципальное казенное общеобразовательное

Учреждение Шалкинская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

воспитания

Муниципальное казённое
общеобразовательное
учреждение Шалкинская
средняя школа

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ Шалкинская СШ

Наименование образовательной организации

на 2023 – 2024годы

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.
2023 год – Год педагога наставника.**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага подгосударственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, советник директора, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Осенняя ярмарка	5-9 классы	октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, советник директора классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Заместитель директора по УВР, советник директора старшая вожатая, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Заместитель директора по УВР, советник директора старшая вожатая, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные

			руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Заместитель директора по

			УВР, советник директора старшая вожатая, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Заместитель директора по УВР, советник директора старшая вожатая, классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Заместитель директора по УВР, советник директора старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Заместитель директора по УВР, советник директора старшая вожатая, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Заместитель директора по УВР советник директора, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом . Всероссийская акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-11 классы	3 сентября	классные руководители советник директора
100- ление советской партизанки Зои Космодемьянской	1-11	13 сентября	классные руководители советник директора старшая вожатая
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители советник директора
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители советник директора
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители

165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857- 1935)	5-9 классы	8 сентября 73	классные руководители советник директора
---	---------------	----------------------	--

Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители советник директора
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители советник директора
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители советник директора
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители советник директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители советник директора
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители советник директора
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных отношений	5-11 классы	24 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители советник директора
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители советник директора
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители советник директора
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители советник директора
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители советник директора
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители советник директора

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители советник директора
День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря»	5-9 классы	27 января 74	классные руководители советник директора

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители советник директора
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители советник директора
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители советник директора
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители советник директора
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	5-11 классы	22 марта	Классные руководители Старшая вожатая
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители советник директора руководитель кружка «Школьный театр»
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-6 7-11	12 апреля	Классные руководители Старшая вожатая
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители советник директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители советник директора

Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители советник директора
Ежегодная акция « Летописьсердец»	5-11 классы	6 мая 75	Классные руководители

			Старшая вожатая
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители советник директора
Всероссийская акция «Свеча памяти «	1-11 классы	09мая 22 июня	Классные руководители Старшая вожатая
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	апрель	классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	Учителя музыки, классные руководители
Конкурс патриотической песни	5-9 класс	февраль	Учителя музыки, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Учителя музыки, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	5-9 класс	апрель	Учителя музыки, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Учителя музыки, классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова(1923-2004)	5-11 классы	сентябрь	Советник директора Старшая вожатая
150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова(1873-	5-11 классы	03 октября	Советник директора

1970)			
-------	--	--	--

205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева(1818-1883)	7-11	09 ноября	Советник директора Классные руководители
115 лет со дня рождения Н.Н. Носова советского писателя (1908-1976)	1-7	23 ноября	Библиотекарь
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	1-11 кассы	5 декабря	Советник директора библиотекарь
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова (1834-1892)	5-11 классы	19 января	Советник директора Учитель рисования
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара (1924-1943)	1-9 классы	22 января	библиотекарь
120 лет со дня рождения героя В.О.В.А.М Матросова (1924-1943)	5-9 классы	5 февраля	Старшая вожатая Советник директора
190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (1834-1907)	7-11	08 февраля	Советник директора Учитель химии и биологии
255 лет со дня рождения И.А. Крылова (1769-1844)	2-9 классы	13 февраля	Советник директора учитель литературы
90 лет со дня рождения советского летчика космонавта ЮА. Гагарина(1934-1968)	1-11 классы	09 марта	Советник директора Классные руководители
180 лет со дня рождения композитора Н.А. римского – Корсакого.(1844-1908)185-лет композитора М. Мусоргского(1839-1881)	5-9 классы	21 марта	Советник директора Учитель музыки
185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского(1839-	5- 11 классы	12 апреля	Советник директора учитель географии

1888)			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины 2 (1729-1796)	6-1 классы	02 мая	Советник директора
Конкурсы 77			

Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Ученик года	5-9 класс	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители советник директора
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители советник директора
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Индивидуальная работа обучающимися	5-9 класс	в течение года 78	классные руководители
---------------------------------------	-----------	----------------------	-----------------------

Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Всероссийский конкурс школьных музеев	5-11 классы	По положению	Руководитель школьного музея Боевой и трудовой славы Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное			
Музейное дело	7 классы	1	Руководитель кружка
Семьеведение	6 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
Общекультурное			
«Билет в будущее»	7-9 классы	0,5	
«Школьный театр»	5-8 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
«Школьный хор»	5-8		учителя-предметники, классные руководители Руководитель
Общеинтеллектуальное			

Секреты финансовой грамотности	5-9 классы	1	учителя- предметники, классные руководители
Спортивно-оздоровительное			
Физическая культура	6 классы	2 79	учителя- предметники, классные руководители

Физическая культура	7 классы	2	учителя- предметники, классные руководители
Спортивный клуб	9-11 классы	1	Учитель физической культуры классные руководители
Социальное			
Предпринимательская деятельность	9 классы	1	учителя- предметники, классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские открытые онлайн – уроки	6-11	В течении года	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9 класс	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
Уроки памяти	5-9 класс	Январь (27.01) Февраль (02.02) Апрель Май	классные руководители, учителя-предмет советник директора
Единый урок «Права человека»	5-11 классы	По положению	Классные руководители Учитель обществознания
Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9 класс	В течение года	классные руководители, учителя-предметники

Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Зане. Кино»	1-5 6-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийские музейные	1-11	В течение года	Классные руководители

уроки			Старшая вожатая Руководитель кружка
-------	--	--	---

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. Года	классные руководители
Выборы в школьное правительство	5-9 класс	сентябрь	Старшая вожатая
Выборы председателя школьного правительства	5-9 класс	сентябрь-октябрь	педагоги-организаторы, Старшая вожатая
Работа школьного правительства	5-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, школьное правительство
Комплекс мероприятий направленных на организацию работы отряда ЮИД и организацию безопасности детей. Участие в районном слете юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-10 классы	Сентябрь- октябрь	Старшая вожатая Учитель ОБЖ
Собрание школьного правительства	5-9 класс	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, школьное правительство
Отчет школьного правительства о проделанной работе	5-9 класс	Май	педагоги-организаторы, председатель школьного ученического правительства

Участие в гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»	1-8 классы	май	Старшая вожатая классные руководители Учитель рисования
Всероссийский проект	5-10	Сентябрь 81	Классные руководители

« Хранители истории»		октябрь	Старшая вожатая
Всероссийский проект « Первая помощь»	6-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Всероссийский субботник»	1-11 классы	Апрель	Классные руководители
Всероссийская историческая интеллектуальная акция «1418»	1-11 классы	май	Классные руководители Старшая вожатая Советник директора
Всероссийская патриотическая акция « Поклонимся великим темгодам»	1-11 классы	май	Классные руководители Старша вожатая Советник директора
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся « Ученическое самоуправление»	5-11	По положению	Старшая вожатая Классные руководители
Всероссийская акция «Параду дома ветерана»	5-8 классы	май	Классные руководители Старшая вожатая

Модуль «Профориентация» « Россия- мои горизонты»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка, фирмы, организационные встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних	5-9 класс	в течение года	классные руководители

специальных учебных заведений и вузах			
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года 82	классные руководители

Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Учитель информатики
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	Заместитель директора по УВР, служба медиации,
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков,	5-9 класс	в течение года	Старшая вожатая.

фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах зарастениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	классные руководители
Оформление книжных выставок	5-9 класс	Январь, Февраль Март, Апрель май	Педагог-библиотекарь
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября- стартакции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	5-9 класс	20.09.-24.09	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Конкурс рисунков в «Любимый учитель»	5-9 класс	сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Книжная выставка «Символика государства»	5-9 класс	В течение месяца	Классные руководители. Педагог-библиотекарь
Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	5-9 класс	27-30.09	Старшая вожатая Классные руководители
«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.		13. 11	Старшая вожатая Классные руководители.

Модуль «Профилактика и безопасность»

<p>Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и СПб:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон «Об организации отдыха и оздоровления 	5-9	апрель		<p>Педагог-психолог Учителя физической культуры Классные руководители</p>
	<p>детей и молодёжи в Ульяновской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту» 			
	Единый день детского телефона доверия	5-9	май	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители</p>
	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	<p>Учителя ОБЖ Классные руководители</p>
	<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул 	5-9	в течение учебного года	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>

Участие в мероприятиях ЦРТДЮ профилактической направленности	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог Классный руководитель
Участие в районных и региональных круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог Старшая вожатая

Совместная деятельность с КПДН по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог Классный руководитель
Психолого-педагогическое направление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной 	5-9	в течение учебного года	Педагог-логопед Педагог-психолог Классный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> психодиагностика для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одаренными детьми и методика Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 			

<p>Медико-социальнонаправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организацияпрофилактич ескихбеседсучащимися о формированииздоровогоо бразажизни ✓ Беседыопривычк ах, полезныхивредн ых ✓ Беседы о режимедняшкольн ика ✓ Беседыивнеклассныемер оприятия, посвящённыеорганизации здорового питанияшкольников ✓ Выпускстеннойгазеты «Здоровье-этоздорово!» ✓ Профилактическимероп риятия, направленныенапредупре ж дениедвиантногоповеде нияподростков ✓ Выявлениеучащихся, ск лонныхкпротивоправ номуповедению, и коррекциядальнейше гоповедения ✓ ОрганизацияСоветап о профилактикеправо н арушенийнесоверше ннолетних. ✓ Ведениевнутришкольног оучетаучащихся, склонныхк девиантномуповедению, 	5-9	в течение уч ебногогода	МедсестраПеда гог-психолог Классныеруководители
---	-----	-------------------------------	---

<p>коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</p> <p>✓ Выявление неблагополучных семей контроль за процессом внутрисемейного воспитания</p> <p>✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>	<p>88</p>		
---	-----------	--	--

Программа социального введения	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета по профилактике	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
<p>Организация работы социальной – психологической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение плана работы педагога-психолога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе 	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Составление социального паспорта школы на основании социальных Паспортов классов			

<p>Акция «Внимание – дети!»Обновлениеинформационныхматериаловнастендахвх оллешколы,классные уголки «Правила дорожного движения»Беседы: Твойпутьвшколу(самыйбезопасныймаршрут). Какмызнаемправиладорожногодвижения. Наш путь в школу и новыебезопасныемаршруты. Беседы и практические занятия:Наш безопасный путь вшколу.Основные правила дорожногодвиженияна улицах. Правила дорожного движения –законулицидорог. Будьбдителенподорогевшколу.Опасныеситуациинадороге. Беседы и практические занятия:Правила дорожного движения –законжизни. Обязанности водителей,пешеходов и пассажиров.Конкурсдетскогоотворчества «Дорога и мы»: школьный этапПроведениезанятия«Безопасныйпутьвшколуидомой»,создание индивидуальныхмаршрутов учащихся</p>	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора поУВРОтветственный за ПДДТТКклассные руководители
<p>Декадаинформационно-просветительских мероприятий,направленных на противодействиетерроризму,экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм –угроза обществу 21 века». (5- 8классы) Тематический урок «Понятие терроритерроризм»(9-11классы)Классныйчас «Осторожно,экстремизм»(5-11классы)</p>	5-9	перваянеделя сентября	ЗаместительдиректорাপоУВР Педагог-психологКлассныеруководители

<p>Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних»</p>	<p>5-9</p> <p>90</p>	<p>первая неделя сентября</p>	<p>Заместитель директора по УВ Педагог-психолог Классные руководители</p>
--	----------------------	-------------------------------	---

в глобальной сети и социуме»			
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители

<p>Месяц правовыхзнаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правоваякультура человека»</p> <p>Викторина «Твои праваиобязанности»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»Викторина«Настражепо рядка»</p> <p>Деньправчеловека.«Уроки правовойграмотности»</p> <p>Классныйчас«ДеньКонституцииР оссийскойФедерации. Конституция – основнойзаконнашейжизн и»</p> <p>Классный час «Международныйдень борьбы с коррупцией»</p>	5-9	ноябрь – декабрь	Заместитель директора поУВРПедагог- библиотекарьКлассные руководители
Международный день борьбыскоррупцией. Тематическиеклассныечасы	5-9	декабрь	Заместитель директора поУВРКлассные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВРСтаршаявожатая Учителя информатики
Международный день правчеловека (10декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВРСтаршая вожатая Классные руководители
День Конституции Российской Федерации(12декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВРКлассные руководители

<p>Организация и проведение выставки</p> <p>к:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; 	5-9	февраль	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p>
--	-----	---------	---

<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа-диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – Друг или враг?»</p>	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Учителя физической культуры
Месячник медиации	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Модуль «Добровольческая деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
акции помощи бездомным животным	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	классный советник директора руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь»	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

МБУДО Центр развития творчества детей и юношества Вовлечение учащихся школы в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев	1-4	в течение учебного года	Классный советник директора руководители
Совместная реализация программы «Здоровье» с ГУЗ Павловская ЦРБ: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день борьбы со СПИДОМ; • Тематические лектории, встречи с мед.специалистами; • Оформление медицинского информационного уголка; • Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных 	1-4	в течение учебного года	Классные руководители советник директора

выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей			
ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям» Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-	1-4	в течение учебно года	Классные руководители советник директора

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9 классы	сентябрь	Руководитель музея
Работа Совета музея, краеведческого кружка	5-9 классы	сентябрь	Руководитель музея
Экскурсии: История нашей школы	5-7 классы	сентябрь	Руководитель музея
Наши традиции в фотографиях и документах	5-9 классы		
AFS – программа международного общения	8-9 классы		
Вещи и времена	5-7 классы		
История детских и юношеских организаций	8-9 классы		
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	учителя-предметники
Школьный конкурс «Родословное древо»	5-9 классы	октябрь	Руководитель музея классные руководители

Выставка «Находки музея».	муз ее школьно го	5-9 классы	декабрь	Руководитель музея, классные руководители
Школьный	конкурс	5-9 классы	январь	Руководитель музея,

«Юные экскурсоводы »			классные руководители
Школьный конкурс «Находка года»	5-9 классы	февраль	Руководитель музея, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего поселка».	5-9 классы	март	Руководитель музея, классные руководители
Всемирный день музеев	5-9 классы	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Руководитель музея.

Модуль «Школьные театры»

1	Участие в конкурсах театральных постановок.	5-9 классы	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, Классные руководители
2	Посещение театров и выставок	5-9 классы	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

1	Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

