

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение Шалкинская средняя школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №1 от  
30.08.2024г

СОГЛАСОВАНА  
Родительским комитетом  
школы  
Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАН  
Советом  
учащихся  
Протокол № 1\_ от 29.08.2024г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование

## МКОУ Шалкинская СШ

Наименование образовательной организации

**на 2024 – 2025 годы**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1 Кадровое обеспечение .....	45-46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	48-50
4. Анализ воспитательной работы.....	51-57

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шалкинская средняя школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 22.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шалкинская средняя школа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### 1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско - патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>



<b>благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа (далее - МКОУ Шалкинская СШ или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мы не можем сказать, в какое именно время, в какие годы в селе возникла первая школа. Но документы, хранящиеся в разных архивах, в частности, в Государственном архиве Саратовской области (ГАСО), дают некоторые представления о развитии просвещения Павловского района ( в т.ч. и с. Шалкино) в 19 веке. Так по данным 1859 года, т.е. за 2 года до отмены крепостного права (« Списки населённых мест Российской империи, составленные и издаваемые центральным статическим комитетом Министерства внутренних дел 38. Саратовская губерния. Санкт- Петербург. 1862г.), в селе Шалкино было одноклассное училище. А если опираться на «Послужные списки о причте Никольской церкви села Шалкино за 1927 год». «Земское училище было открыто первоначально в 1843 году 23 мая при Шалкинском Волостном правлении, а с 1899-го в собственном здании помещается».

Далее в этом документе есть запись о школе. «Церковная школа первоначально была открыта в сентябре месяце 1861 года в доме дьячка Павловского Степана Ивановича, который под руководством приходского священника и приходила в оной должности учителя.» Но в 1872 году означенная школа по случаю пожара всего села была закрыта, а в 1887- 1888 учебного года вновь была открыта, помещалась она в собственном здании, нарочито для сего устроенным.

Со временем своего школа была смешанною до 1900 года, а в 1900 году преобразована в женскую.

К 1900 году окончило курс всего 53 человека, из них 46 мальчиков и 7 девочек, а со времени преобразования в женскую к 1914

году окончили курс 53 девочки. 60 учащихся в школе в 1913-14 учебном году. 60 девочек, из них 13 старообрядцы. С 1912 года школа включена в состав правительственных школ и получает ежегодно правительственное пособие 390 руб. в жаловании учащимся школы. Церковная сумма в 1913 году израсходовано на школу 110 руб. 80 коп., из средств церковно-приходского попечительства. Заведующий при школе с 1888 года состоит священник Александр Иванович Никольский (окончил курсы в Саратовской духовной семинарии).

Списки учащихся и учителей школы.

В сентябре 1987 года введено в строй новое, двухэтажное, благоустроенное (действующее) здание школы.

МКОУ Шалкинская СШ расположена в центре села Шалкино на улице Центральная 22, по улице проходит автомобильная дорога, с асфальтовым покрытием.

В школе обучаются 39 обучающихся.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Управление образования администрации Павловского района;
- МБУДО Центр развития творчества детей и юношества;
- МБУДО Детская школа искусств;
- Отдел опеки и попечительства Павловского района;
- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»;
- ОГБУСО Комплексный СЦО «Гармония» в р. п. Павловка;
- КПДН и ЗП МО «Павловский район»;
- ОГБПОУ Павловский технологический техникум;
- Филиал ОГКУ "Кадровый центр Ульяновской области" в Павловском районе;

- 29 ПЧ 2 отряда Управления ППС ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области";
- ОГИБДД МО МВД России "Павловский";
- Прокуратура Павловского района;
- МО МВД России "Павловский";
- Отделение ОГКУСЗН УО по Павловскому району;
- Павловский ЦКР;
- Историко-краеведческий музей Павловского района
- Центральная библиотека имени С.А. Есенина;
- Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова;
- Шалкинская сельская библиотека;
- Шалкинский СДК;

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МКОУ Шалкинская СШ.

Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами воспитания: научность, системность, преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: добровольности, взаимодействия, сотворчества, культур сообразности.

МКОУ Шалкинская СШ тесно взаимодействует с учреждениями культуры, что является выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов Павловского района, который богат историей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего региона.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования. Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. Активно взаимодействуя с учреждениями, способствует реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В школе функционируют отряд «ЮИД», отряд дружины юных пожарных.

Каждый школьный музей – это гордость школы, где работают выдающиеся педагоги, хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Поэтому музейная педагогика проходит через все модули воспитательной программы школы.

В рамках музейной педагогики каждый обучающийся нашей школы включается в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы - музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. В этом учебном году обучающиеся нашей школы вступают в ряды РДШ.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», «День толерантности», акция «День добровольца», «Новогодние фантазии» и др;

- Январь-февраль – «Татьянин день», фестиваль «Красота спасет мир!», вечер школьных друзей, «День Отечества», акция «Помоги птицам», и др;
- Март-апрель – 8 марта, акция «Твори добро», праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк», День Победы, «День семьи», Последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», выпускной вечер.

Основные воспитывающие общности в школе:

*детские (сверстников и разновозрастные).* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

*детско-взрослые.* Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

*профессионально-родительские.* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;  
соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;  
знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### Инвариативные модули

#### 2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

- «Я-гражданин»
- «Я сам»
- «Самоуправление»
- «Я и семья»
- «Я и здоровье»
- «Экологическое воспитание»
- «Профориентация»
- «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
- «Я и образование»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Школьный музей»

Для этого в МКОУ Шалкинская СШ используются следующие **формы работы**.

#### **На внешкольном уровне:**



- Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – территория самоуправления».
- Реализация в течение года опорных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («Вместе Ярче»).
- Социальные проекты экологической направленности:  
«Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преобразование окружающей территории;
- конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний, обучающихся преобразование окружающей среды;
- акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек ;
- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-11 классов, педагогов школы и родителей.

- экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», который направлена формирование экологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;

- военно-полевые сборы юношей 10 классов с целью приобщения к военной службе армии;

- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники», «Новый год», «День конституции» концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»

- Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения по итогам года: вручения дипломов «Ученик года», «Класс года» и «Лучший спортивный класс».

#### **На уровне классов:**

в МКОУ Шалкинская СШ являются приоритетными следующие направления:

- участие представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- в каждом классе, может ученик может опробовать разные виды деятельности и разные уровни ответственности, менять за выбором дела и поручения.

**На индивидуальном уровне** являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение
- взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- формирование индивидуального портфолио.

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МКОУ Шалкинская СШ, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МКОУ Шалкинской СШ строится на основе программы воспитания и осуществляется через 12 взаимосвязанных модулей.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Классные руководители школы реализуют программу духовно-нравственного развития и воспитания «Я-личность», которая разработана на основе курса «Самосовершенствование личности» (авторы Г.Селевко и В.Журавлев, технология саморазвития личности). В рамках данной программы активно применяют современные воспитательные технологии: музейной педагогики, организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); воспитания общественного творчества в условиях КТД (автор Иванов И.П.); организации и функционирования органов самоуправления и основы моделирования различных систем самоуправления, информационно – коммуникативные технологии, профилактики и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни, профессиональной ориентации учащихся Г. Резапкиной, семейного воспитания.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует работу*:

- с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);

- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);

- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);

- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний,

создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);

- со специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);

- с руководителями школьного музея (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активизируют и иницируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);

- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МКОУ Шалкинская СШ

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающимся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

- сохраняют традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты

памяти.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

### 2.2.3 Модуль «Школьный урок».

Педагоги МКОУ Шалкинская СШ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

В МКОУ Шалкинская СШ осуществляют действуют факультативы по предметам, организуются предметные недели.

НОУ включает в себя работу по направлениям: биология, химия, география, математика, гуманитарные науки. Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе:

«Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: защита проектов, проектная и исследовательская деятельность, объединения «Точка роста».

Педагоги МКОУ Шалкинская СШ на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

#### 2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность** в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Эрудит», «Безопасный мир», «Занимательная математика», «Белая ладья», «Я – исследователь», «Занимательная география» и др. Курсы внеурочной деятельности

направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Позволяют формировать их мировоззрение и научную картину мира: клуб «Соловушка», «Литературная гостиная», «Защитники природы» и др.

**Художественное творчество.** Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Представлено курсами внеурочной деятельности: мастерская «Рукодельница», «Волшебный сундучок» и др.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Семьеведение», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности» и др.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда, организация деятельности Музейной комнаты воинской и трудовой славы. Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества краеведением школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Мини-футбол», «Веселые старты», «Здоровое движение», Президентские спортивные состязания.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Озеленение рекреаций школы, уход за цветами, в летний период, работа ремонтной бригады подростков по уборке школьной территории. «Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально – бытовых навыков и умений детей и молодежи.



**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Робототехника», «Умники и умницы», «Юный математик», «Юный шахматист» и др. Онлайн – курсы «Основы социального проектирования».

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и клубы, работающие по программе дополнительного образования.

План внеурочной деятельности МКОУ Шалкинская СШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в музее, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства посёлка: музеи, выставки, библиотеки, парки, скверы, улицы и предприятия поселка, профориентационные площадки СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

План внеурочной деятельности начального, основного и общего образования приложен к образовательной программе МКОУ Шалкинская СШ.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

□ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

□выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### 2. 2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ульяновской области, Павловского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Школьная символика.** У МКОУ Шалкинская СШ есть свой гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма для общественных объединений. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

### 2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**
- Общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Форум родителей первоклассников «Здравствуйте! Я – первоклассник», направленный на решении проблем адаптационного периода, (1 четверть).
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
- **Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб: ОГИБДД МО МВД России "Павловский", Прокуратура Павловского района, МО МВД России "Павловский", Отделение ОГКУСЗН УО по Павловскому району;**
- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Родительские конференции проходят (2 раза в год) где обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения обучающихся, а также принимаются общешкольные решения. Отчетные мероприятия с целью представления результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, «Семейная академия».

- Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

*Содержание и формы родительских собраний направлены на:*

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

*Диагностика семей учащихся:*

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Ульяновской области 7-11 кл.

*Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:*

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений

молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

*Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.*

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» посредством программы «Гердабот».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

***На индивидуальном уровне:***

*Совместная деятельность родителей и школы:*

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «А вам слабо?»;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

### 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МКОУ Шалкинская СШ реализуется программа ученического самоуправления, разработано положение «О Совете обучающихся».

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении школы принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

#### **Уровни развития ученического самоуправления:**

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

#### 1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся в МКОУ Шалкинская СШ, имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

### Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности обучающихся;
- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

#### 2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

##### Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

#### 3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

##### Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.

- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

#### 4-й уровень — межшкольное взаимодействие

##### Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Обучать актив старшеклассников.
- Использовать потенциал УДО.
- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МКОУ Шалкинская СШ является



общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является «Содружество».

«Содружество» формируется из детей 8 - 11 классов. В него входят шесть кабинетов Министерств: образования, культуры, правопорядка, здравоохранения, спорта, печати. Возглавляет «Содружество» Президент школы, которого выбирают тайным голосованием учащимися 5-11 классов. В министерство входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены кабинетов выбирают министра. За каждым министерством закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы министерства. Они планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МКОУ Шалкинская СШ является класс.

**Собрание является высшим органом классного самоуправления** и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и кабинеты.

Актив класса непосредственно работает под руководством министерства и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

**Совет коллектива класса - главный исполнительный орган**, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

### 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

□ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

□ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

#### 2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

□ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; □ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые способствуют реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 5-8 классах «Мой мир», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и в рамках реализации школьной программы «Профорентация» 9-11 классы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть № 29, хлебный завод, больница, Газпром, почта и т.д.);
- посещение Дней открытых дверей в высшие учебные заведения и среднеспециальные;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ШОУ-ПРОФЕССИЙ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов - *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме

#### **Вариативные модули.**

#### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МКОУ Шалкинская СШ первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление:** созданы и работают объединения обучающихся:

отряд «Юные инспектора движения», школьный спортивный клуб «Спарта». Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ, профильные смены РДШ на базе загородного лагеря.

- Проект РДШ «Моя История».

программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ, профильные смены РДШ на базе загородного лагеря.

- Проект РДШ «Моя История».

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят «Орлята России», участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

В МКОУ Шалкинская СШ созданы и активно работают **общественные объединения** Совет обучающихся «Поиск», совет классов, отряд «Волонтёры Победы»

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- *Совет обучающихся «Поиск»* и совет классов созданы и работают на основании Положения о Совете обучающихся МКОУ Шалкинская СШ в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор». Целями деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

- *Отряд «Волонтёры Победы»* - это добровольное объединение обучающихся 8-11 классов. Волонтёрское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Твори добро!».

- *отряд ЮИД «Светофор»* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «ЮИД». План работы отряда ЮИД «Светофор» входит в План совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МКОУ Шалкинская СШ и ОГИБДД МВД России «Павловский» по Ульяновской области.

- *школьная служба примирения (ШСП)* - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся. Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч.

- *школьный спортивный клуб «Факел»* - добровольное объединение обучающихся. ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Факел» и Положения о Совете школьного спортивного клуба «Факел» в МКОУ Шалкинская СШ.

### 2.2.13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, издательских возможностей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Целью министерства печати и информации является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами пресс-службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

- Школьная интернет – группа в социальной сети «В Контакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.



#### 2.2.14 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по родному краю. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается и закрепляются лучшие традиции.

В музее существует 2 зала с экспозициями

### 2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – важное направление воспитательной деятельности, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Оно позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне** обучающиеся и их родители создают временные добровольческие группы - команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);
- Участие в организации игровых площадок в рамках празднования Дня защиты детей в Парке культуры и отдыха нашего поселка;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в поселке;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

**На уровне школы и классов** – организация деятельности волонтерского отряда, обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение гостей и помощь в ориентации на местности);
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, социально-значимая акция «Новогодний колейдоскоп»);

- Акция «Энергосбережение», экологический конкурс.
- в работе с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, оформление к праздникам, изготовление предметов интерьера);
- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальной доской на стене школы).

#### 2.2.16 Модуль «Школьные спортивные клубы»

**В МКОУ Шалкинской СШ функционирует спортивной клуб «Факел». Программа** подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 5-11 классов.

Программа «СПАРТ» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Модуль «Школьные спортивные клубы» объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Спортивный клуб «Факел» предназначен для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Программа предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

#### 2.2.17 Модуль «Школьные театры»

Модуль «Школьные театры» художественный, который решает задачи современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Занятия театральной

деятельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют коммуникативную культуру личности, игровую культуру, систему ценностей в человеческом общении. Работа в группе, укрепляет «чувство локтя», обучающиеся ощущают свою необходимость, свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности. Все вышеперечисленные качества необходимы в современном обществе.

С этого учебного года при МКОУ Шалкинская СШ будет работать студия « ». В студии обучающихся познакомят с навыками ораторского мастерства, помогут сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус обучающихся, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Данный модуль **актуален**, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа обучающихся в студии - проверка действием множества межличностных отношений. В процессе репетиций, тренингов, театральных игр и упражнений приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

#### 2.2.18 Модуль «Школьный лагерь»

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания который функционирует на базе МКОУ Шалкинская СШ

В нем отдыхают учащиеся 6- 15 лет.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа « Родными тропами »

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель программы : Создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности и творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

Задачи: - предоставить ребёнку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- сформировать умение социально- востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Академия развития, творчества и успеха» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;

- осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;
- расширение кругозора детей в области знаний о культуре мировой цивилизации;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;
  - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;
  - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;
  - личностный рост каждого ребёнка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;
  - максимальная степень самореализации каждого.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровые условия реализации Образовательной программы, созданные в МКОУ Шалкинская СШ, полностью соответствуют требованиям *ФГОС общего образования всех уровней*,

Школа полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

По группе должностей «педагогический персонал» категории «специалисты» должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)». Уровень квалификации работников МКОУ Октябрьской СШ по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников МКОУ Шалкинской СШ, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В школе создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

*Общие сведения о руководящих, педагогических и иных работниках  
МКОУ Шалкинской СШ (по основной должности)*

Педагогическое образование	13	100%
Высшее образование	9	88.89%
Высшая категория	1	23.33 %
Первая категория	9	73.44%
Соответствие	1	-
Без категории	1	11.11 %
Стаж до 5 лет	0	0
Стаж свыше 5 лет	2	22.22 %
Стаж свыше 10 лет	0	0
Стаж свыше 15 лет	0	0
Стаж свыше 20 лет	7	77.78 %

*Характеристика укомплектованности кадрами*

№	Должность (специалисты)	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Учителей начальных классов	2
4	Учителя	8
5	Библиотекарь	1
	Итого	13

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,  
-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,  
-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания
- Программа по антикоррупции
- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Экологическое воспитание»
- Программа «Духовно-нравственное воспитание»
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа по профориентационному воспитанию
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- Программы по дополнительному образованию

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ Шалкинская СШ на начальном уровне детей с ОВЗ нет.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса,



школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность в которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

## СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

## КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

## ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей похвального листа «За отличную учебу» Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МКОУ Шалкинская СШ понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в

течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классовых коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Шилова М.И.)

***Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:***

- I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.
- II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.
- III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

***Самоанализ деятельности классного руководителя*** осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП в ИПК на обучающегося, состоящего на разных видах учета;

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МКОУ Шалкинской средней школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки и секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре

такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Классное руководство» → Модуль «Школьный урок» → Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» → Модуль «Работа с родителями» → Модуль «Самоуправление» →». Вариативные модули → Модуль «Ключевые общешкольные дела» → Модуль «Профилактика и безопасность» → Модуль «Школьные медиа» → Модуль «Волонтерство» → Модуль «Школьный музей»

### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, в рамках недели краеведения и месячника героико- патриотической работы. Классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности на время каникул с росписями детей и их родителей. У каждого классного руководителя был свой день недели, когда проводили тематические классные часы и еженедельные политинформации( вторник), родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям были розданы пароли «Сетевого города» для контроля за успеваемостью ребенка Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классные руководители работали над созданием банка педагогических идей классного руководителя. Проводили традиционные школьные мероприятия. Дети участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

Велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д. Администрация школы, классные руководители ведут совместную работу с инспекторами дорожного движения, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками сельского дома культуры и сельской библиотекой. Велась работа по организации мероприятий в каникулярное время. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: • составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; ; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении. , организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей; Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. Классные руководители проводили работу по патриотическому воспитанию. Одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема



гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества. В целях объединения усилий школы , семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации вышеназванного плана и программ патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- поисковая работа;
- шефская помощь детям войны и труда ;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родном лицее, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В школе прошла осенняя ярмарка, уроки мужества, проводы в армию, участие в этнографическом фестивале, краеведческой конференции, краеведческий диктант, квест- игра, участие в конкурсе соц. Проектов « Я- гражданин России», конкурс музеев , правовой диктант , акция «Подарок Защитнику Отечества».

### **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также, проводились, согласно плану: Единый урок, посвященный «Году науки и технологий», День солидарности в борьбе с терроризмом , День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г. , День памяти жертв фашизма., День начала блокады Ленинграда. , Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания), Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- День Конституции Российской Федерации" Всероссийский урок первой помощи, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана, Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», Тематический урок ОБЖ, Гагаринский урок «Космос – это мы», «Пионеры герои», ко дню пионерии

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, туристическо-краеведческая

деятельность, спортивно-оздоровительная, культурно игровая деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, факультативы Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола, ОФП и ОПС

В 2023-2024 году школьники были участниками фестиваля ГТО, проводимого на базе спортивного комплекса Мечта МО «Павловский район». Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получила выпускница школы Родионова Анна. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Анна вместе с учителем предметником по истории и обществознания готовились к написанию и защите индивидуального проекта «Моя родословная». Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Работа с родителями не может строиться без учета того индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями группы риска, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. На каждом классном и общешкольном собрании всегда затрагивался вопрос по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних. Родителей информировали о том, что они несут ответственность за жизнь и здоровья своих детей. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют: в коллективных творческих делах; организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; в проведении профилактической работы. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе был проведен родительское собрание, с приглашением инспектором ОПДН. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. За учебный год была проведена работа с родителями: 1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. 2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. 3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме). 4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Самоуправление. Ученическое самоуправление в нашей школе представлено детским объединением «Наша школьная страна». На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в

работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления в школе можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности. Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, работу методического объединения классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций. Анализ качества планов воспитательной работы в классах говорит о том, что каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развивать личность ребенка, его социальную компетентность?». Нормативно-правовой основой школьного самоуправления являются правовые акты федерального уровня – Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», Устав МКОУ Шалкинской СШ Действующими нормативными локальными актами ученического самоуправления в МКОУ Шалкинской СШ являются:

- Положение об органах ученического самоуправления в МКОУ Шалкинской СШ
- Положение о выборах школьного ученического правительства и Председателя школьного правительства ;
- Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления);
- Положение о правилах поведения ученика в школе;
- Положение о поощрениях учащихся .

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников;

-воспитание в детях добра и милосердия;

-развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;

Методы развития ученического самоуправления, используемые в практике школы

метод доверия;

метод ответственного поручительства;

метод личного примера;

метод убеждения;

метод общественного мнения;

метод поощрения;

соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;

традиции; Атрибуты и символы школьного самоуправления: Детское объединение «Наша школьная страна» школы имеет свою эмблему и девиз: «Сотрудничество – основа успешности каждого!»

## Традиции

Общешкольные ключевые дела, традиции школы объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Воспитательная работа в школе сложна и многообразна. Она включает в себя разные виды деятельности, направленные на формирование у школьников гражданской ответственности, самосознания, инициативности, культуры и самостоятельности. Формирование этих качеств педагоги школы видят в деятельности: это воспитание в процессе обучения, воспитание в коллективе, в семье, в процессе труда, игры, общения и т.д. Без включения учеников в реальное дело, отвечающее возрастным особенностям учащихся, не может сформироваться личность. Понимая это, педагоги школы стараются наполнить жизнь детей разнообразными делами. В школе сложилась система воспитательной работы традиционного типа, основными факторами которой являются давно сложившиеся традиции.

Школьные традиции сложились в процессе формирования, становления и развития школьного коллектива. Они проверены временем и приняты всеми участниками педагогического процесса.

- День Знаний

- День учителя

- Осенняя ярмарка

- Осенний бал

- Новый год

- Посвящение первоклассников
- День матери
- Праздник 8 марта
- 23 февраля-День защитника отечества
- Прощание с начальной школой
- 9 Мая и др.
- Последний звонок
- Выпускной бал- вечер

### Школьный музей

Музей Боевой и трудовой славы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность сознания школьников .Основное направление воспитательной работы МКОУ Шалкинской СШ – патриотическое воспитание школьников . Эта работа проводится через работу Музея Боевой и трудовой славы, через работу кружка « Патриот», органы ученического самоуправления, работу классных руководителей. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию старшеклассников в школе идет на уроках истории, литературы, а так же во внеурочной деятельности. Ежегодно проводится Неделя краеведения, месячник по оборонно-массовой работе, Декада «Этот День победы». Но особенно эта тема затрагивается в рамках месячника героико- патриотической работы. В школе стало традиционно во время проведения этих мероприятий просматривать художественные фильмы о Великой Отечественной войне. Не был исключением и 2022 год. Ребята 9-11 классов посмотрели фильм «Движение вверх.» , « Подольские курсанты», « Белый тигр».После просмотра дети писали отзывы о просмотренном фильме и излагали свои впечатления об увиденном. Об истории создания этих фильмов говорилось на политинформации, которая проходит каждый вторник. Ребята узнали о героях этого фильма, о патриотизме советских спортсменов, о их героизме советского солдата в годы Великой Отечественной войны .

В школе прошла акция «Обелиск». Мальчики старших классов расчистили от снега территорию памятника – обелиска землякам, погибших на фронтах войны. Работая около памятника, ребята всматривались в мраморные плитки с фамилиями земляков и искали Фамилии своих родственников. Значит, им не безразлична судьба своих родственников они гордятся своими дедами и прадедами, хотят знать свою родословную.

Ребята были участникам акции « Письмо солдату», акции « Подарок защитнику Отечества», В рамках Декады « Этот День Победы» ребята прошли по улицам села в

« Бессмертном полку». Учащиеся 1- 11 классов были участниками спортивной эстафеты, посвященной 77 – годовщине советского народа в В.О.В.

В течение учебного года на базе Музея Боевой и трудовой славы проводились уроки Мужества, посвященным Дням воинской славы

В день Памяти юных пионеров- героев ( 8 февраля) в школе прошла торжественная линейка. Учащиеся школы минутой молчания почтили память своих ровесников, погибших на фронтах войны. Затем посмотрели презентацию. Учитель физической культуры Демидова Н.М повела с ребятами невоенизированную эстафету. Ученики 9 класса были поставлены на военный учет, в рамках которого была проведена анкета по гражданской зрелости, будущих защитников Отечества

Профилактическая работы с детьми из неблагополучных семей.

Администрацией школы классными руководителями велась плановая работа с детьми из семей социального «риска». Администрация школы и классные структура изучают состав семьи, взаимоотношения между членами семьи, отношение членов семьи к ребенку, условия воспитания в семье. Все это помогает определить ведущие направления в работе индивидуально с каждым ребенком. Обследуют жилищно – бытовые условия семьи, проводят рейды по проверке свободного досуга детей, беседы об ответственности родителей за воспитание детей. Администрация школы осуществляет контроль за работой с учащимися из этих семей:

- контроль качества знаний учащихся;
- контроль посещаемости занятий учащимися;
- контроль за досуговой деятельностью учащихся;

В этих семьях плохое материальное положение, поэтому ежегодно им оказывается материальная помощь. В первую очередь дети из этих семей получают бесплатное питание в школьной столовой

Вопросы о состоянии работы в школе с детьми из семей социального «риска» рассматриваются на совещаниях и педсоветах

Профилактика правонарушений учащимися школы.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся и в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями,

- классные часы, профилактические пятиминутки,
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ,
- привлечение инспектора по делам несовершеннолетних ОВД,
- интерактивные беседы по профилактическим вопросам,
- организована работа Совета по профилактике, на которой рассматриваются вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике,
- отслеживается занятость социально не защищенных учащихся в свободное время, в период каникул,
- ведется работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Следует в новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями

Воспитание трудолюбия.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классам, генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, уборка закрепленных территорий, которые прошли осенью и весной, летняя трудовая практика, трудовые десанты на пришкольном участке.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Не все дежурные приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на переменах, как учащиеся, так и дежурные учителя. Дежурство по классам так же не всегда выполняется качественно. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории, субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать.

Следует отметить хорошую работу учащихся во время прохождения летней трудовой практики

Работа с родителями.

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал В.А. Сухомлинский.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и лица важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи лица и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой лица проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения лицеистов. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Попечительском совете, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;



-участие родителей в управлении школой.

В 2021-2022 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу лицея. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда национальной кухни. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях: декоративно-прикладного творчества поделок из природного материала. Фабрик Деда Мороза

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

### Охрана окружающей среды

Основная задача охраны окружающей среды – воспитание у граждан экологической культуры, бережного отношения к природе и природным ресурсам. Школьники совместно с учителями принимают постоянно участие в различных природоохранных акциях:

- «Чистый двор» - уборка и приведение в порядок дворов и прилегающих к ним территорий на территории школьного учреждения;

«Первоцвет», «Подрост» - работа по сохранению редких и исчезающих растений, произрастающих на территории села, сохранение памятников природы;

«Посади дерево и сохрани его», - посадка саженцев деревьев и кустарников в саду школьного учреждения

«Живи, родник» - очистка и приведение в порядок родников на территории села. «День леса»; «День птиц».

### Формирование здорового образа жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом.

Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», и «Подвижные игры», которые посещают учащиеся 1-4 классов и в каникулярное время ребята посещают спортзал

#### Работа библиотеки

«Школа – это прежде всего, книга,

а воспитание – прежде всего, слово, книга

и живые человеческие отношения».

#### В.А. Сухомлинский

Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь – школьной библиотеки. Школьная библиотека является частью учебно-воспитательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников;
- формирование интереса к здоровому образу жизни, экологической культуре учащихся, воспитание любви к Родине, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- внедрение в практику работы новых информационно – коммуникативных технологий;
- максимально возможное обеспечение учащихся бесплатными учебниками;
- повышение качества библиотечных и библиографических услуг;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

На основании вышеперечисленного, воспитательную работу школы можно считать организованной и удовлетворительной. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы являются приоритетными. Очень трудно провести четкую

грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все учащиеся класса принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности

Выводы:

Проведя анализ воспитательной работы школы, можно сделать выводы, что воспитательная работа школы в 2021-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, работу классных руководителей. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; • ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### Рекомендации на 2024-2025

учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания и стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шалкинская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
воспитания  
муниципального казённого  
общеобразовательного  
учреждения  
Шалкинская средняя школа

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

начальное общее образование  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шалкинская средняя школа

на 2024-2025 учебный год

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год начальное общее образование

Главные события 2024/2025 года

**2024** - Год семьи в Российской Федерации

**2024** - 300-летие Российской академии наук

**2025** – 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции(1945)

**2025** - 270-летие Московского государственного университета им М. В. Ломоносова

**2017-2027** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031** - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восток» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841) 230 лет со дня

рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795- 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>АВГУСТ</b>									
1.		<b>Региональный ресурсный центр</b>		Развитие социальной активности «Орлята России»	30 августа	1-4	Советник по воспитанию	Гражданское-патриотическое	Модуль «Классное руководство» «Внеурочная деятельность»
2.				Встреча с региональным координатором Сергеевой К.А.	30 августа	1-4	Классные руководители	Социально-педагогическое	Модуль «Работа с родителями» «Классное руководство»
3.									
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									

4.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме «Здравствуй, школа!»	2 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
5.	<b>Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ</b>				Еженедельно по понедельникам в течение 2024-2025 учебного года	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
6.	<b>День памяти жертв Беслана</b>		Учебно-тренировочное мероприятие Действие при угрозе террористического акта ко Дню солидарности в	Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
			борьбе с терроризмом Общешкольная линейка						
7.			<b>Ярмарка блока дополнительного образования</b>	Презентация кружков/секций на 2024-2025 учебный год	6 сентября	1-4 классы	Педагоги Точки роста, ДО	Ценности научного познания	Модуль «Внеурочная деятельность»
8.		<b>Акция «Внимание – дети!»</b>	«Дорога и мы»	Конкурс детского творчества	В течение месяца	1-4 классы	Учителя предметники	Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»

9.	<b>Акция по безопасности дорожного движения «Будь ярким, стань заметным!»</b>		«Наш путь в школу и новые безопасные маршруты»	Практическое занятие	3 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
10.				«Будь ярким, будь заметным!»	1 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
11.		<b>Акция «Везу детей безопасно!»</b>	Единый день безопасности дорожного движения	«Несовершеннолетний участник дорожного движения»	13.06-01.12.24 г 20.09.24	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
12.			«Неделя семейного общения»	День Здоровья	17.09.	1-4 классы	Учитель физической культуры, Классные руководители	Гражданское физическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
13.			<b>«Действия при угрозе возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций»</b>	Эвакуация	3 сентября	1-4	Классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
14.				«Кросс наций - 2024 »	До 15.09	1-4 классы	Учитель физкультуры	Гражданское физическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»



15.			Моё движение - движение – Движение	Вступление в «Орлята России»	В течении месяца	1-4 классы	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Гражданское	Модуль "Детские общественные объединения"
16.	<b>День окончания Второй мировой войны.</b>			« И подвиг ваш мы помнить будем свято»	3 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Гражданское патриотическое	Модуль «Классное руководство»
17.			Общешкольное родительское собрание	«Организация образовательного процесса на начало 2024-2025 учебного года	5 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»
18.				Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе»,	19 сентября	1 класс	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»
<b>ОКТАБРЬ</b>									
19.									
20.	<b>День Учителя</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя		Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	4 октября	1-4	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

21.	<b>День пожилых людей</b>			Классный час и изготовление	2 октября	1-4	Классные руководители	Гражданское Трудовое	Модуль «Классное руководство»
				открыток к празднику					
22.		<b>Акция «Везу детей безопасно!»</b>	День автомобилиста в России		27 октября	1-4	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Профилактика и безопасность»
23.	<b>15 октября- День отца в России</b>			Мастер класс от пап	15 октября	1-4	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»
13.				Классный час "Безопасность в интернете"	В течении месяца	1-4	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Профилактика и безопасность»
14.		<b>День школьника</b>	День школьника	Квест « Мы вместе»	8 октября	1-4	Старшая вожатая Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
15.		<b>Муниципальный конкурс</b>		конкурс детского рисунка	В течении месяца	1-4	Учителя предметники	Гражданское эстетическое	Модуль "Проориентация"

		детского рисунка «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»							
16.		Вступление в "Орлята России"		Праздник «МЫ Орлята будущее страны!»	В течение месяца	1	Классные руководители Советник по воспитанию	Гражданское	Модуль "Детские общественные объединения"
				Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»		1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Профориентация»
				Конкурс осенних букетов 1-4 классы	30.09	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Художественное	Модуль "Организация предметно-эстетической среды"
				Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
				друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»					
<b>НОЯБРЬ</b>									

	<b>День народного единства</b>		Смотр КТД «Песни народов России»	(информационные часы, выставки в дни школьных каникул)»	3 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России</b>		Возложение цветов к памятнику	8 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>	<b>Неделя психологии в школе</b>	Тестирование	11-15 ноября	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
								благополучия	
	<b>День матери в России</b>	<b>День матери в России</b>	День матери в России	Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	10-20 ноября	1-4 классы	Классные руководители, учителя предметники	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»</b>			До 20 ноября	1-4 классы	Классные руководители, учителя предметники	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

	<b>30 ноября- День Государст венного герба РФ</b>			30 ноября- День Государственн ого герба РФ Информационн ый час	29 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольн ые дела" Модуль «Классное руководство»
				Экскурсия в краеведческий музей.	27 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Социальное партнерство»
		<b>Организац ия и проведение на территории Ульяновск ой области Всероссийс</b>		«Путешествие по родному поселку»	20 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Экологическо е	Модуль «Классное руководство»
		<b>кого экологичес кого диктанта</b>							
		<b>Родительск ое собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информир ованн ые родители – здоровые дети»</b>			21 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я	Модуль «Работа с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
	<b>К Дню Героев Отечества</b>			«Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма	1-9 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»

	<b>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b>			Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества	3 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	<b>5 декабря</b>			Акция	5 декабря	1-4	Классные	Гражданское	Модуль
	<b>Международный день добровольца (волонтера) в России</b>			«Копилка добрых дел»		классы	руководители	воспитание	«Классное руководство» Модуль «Добровольческая деятельность»
				Презентация «Кто такие волонтеры»	5 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль «Добровольческая деятельность»
	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>			Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества.	9 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
		<b>9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией</b>		Конкурс рисунков «Коррупция - глазами детей»	2-6 декабря	1-4 классы	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»

		<b>10 декабря – День прав человека</b>		Информационный час «Права человека»	10 декабря	1-4 классы	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	<b>12 декабря</b>	<b>12 декабря -</b>	Уроки права в	Классный час	12	1-4	Классные	Гражданское	"Урочная
	<b>– День Конституции и Российской Федерации</b>	<b>День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b>	образовательных организациях с участием депутатов Участие во всероссийском правовом диктанте	«Государственные символы – история России».	декабря	классы	руководители, учителя предметники		деятельность" Модуль «Классное руководство»
		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах</b>	Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с	Творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября - 12 декабря	1-4	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское патриотическое воспитание	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"





		<b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b>		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	1-4 класс	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
				Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	1-4 класс	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
				Цикл литературно-познавательных мероприятий «Край родной, навек любимый»	17Ю20	1-4 класс	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание и формирование региональной идентичности	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

<p><b>27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти</b></p>		<p>Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»</p>	<p>Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области</p>	<p>27 января – 23 февраля 2025 года</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое</p>	<p>Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"</p>
<p><b>ртв Холокоста</b></p>								
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>								

	<p><b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b></p>		<p>Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»</p>	<p>«Павловчане в боях за Родину» Экскурсия в музей</p>	<p>3 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители</p>	<p>Гражданское Патриотическое воспитание</p>	<p>Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»</p>
				<p>Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района</p>	<p>5 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Гражданское Патриотическое воспитание</p>	<p>Модуль «Классное руководство»</p>
				<p>Ульяновской области</p>					
	<p><b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b></p>			<p>«Веселые старты»</p>	<p>7 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Модуль «Школьный спортивный клуб «СПАРТ»</p>

	<b>8 февраля</b> – День <b>Российско</b> <b>й науки,</b> <b>день</b> <b>памяти</b> <b>юного</b> <b>героя</b> <b>антифаши</b> <b>ста</b>			Устный журнал « Они навечно с нами»	10 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Ценность научного познания	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
		<b>11</b> <b>февраля</b> <b>Всемирны</b> <b>й день</b> <b>безопасно</b> <b>го</b> <b>интернета</b> <b>(Меропри</b> <b>я</b> <b>тияпровод</b> <b>ятся в</b> <b>рамках</b> <b>Концепци</b>		Веб-квест по информацион ной безопасности	11-16 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого	Модуль «Школьный урок Модуль « Профилактик а правонаруше ний»

		<p><b>и информац ии безопасно сти детей в Российско й Федераци и, утв.расп. Пр ав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)</b></p>							
				<p>«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприяти й,</p>	<p>6 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Классные руководители Учителя предметники</p>	<p>Информацио нная безопасност ь</p>	<p>Модуль «Школьный урок Модуль « Профилакти ка правонаруш ений» Модуль «Классное руководство »</p>

	<p><b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами и Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республик и Афганистан (1989)</b></p>			<p>«Посылка защитнику Отечества» Акция</p>	<p>15 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители</p>	<p>Гражданское патриотическое</p>	<p>Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Детские объединения» Модуль «Классное руководство»</p>
	<p><b>21 февраля – Международный день родного языка</b></p>			<p>Декада посвященная, Дню родного языка</p>	<p>с 14 по 22 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Детские</p>
									<p>объединения» Модуль «Классное руководство»</p>

		<b>Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Яковлев вулавёсем» («Яковлевские чтения»)</b>			С 1 февраля по 25 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	Модуль «Школьный урок»
	<b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)</b>			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
<b>МАРТ</b>									

		<b>1 марта – День памяти воинов десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»)</b>		Урок мужества «б рота – ушедшая в века, бессмертна хотя Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское	Модуль «Школьный урок» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>десантников»</b>							
		<b>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</b>			14 марта	1-4 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»



	<b>18 марта – День воссоеди нения Крыма с Россией</b>			Час истории «Крым и Россия-идем вместе!»	18 марта	1-4 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольн ые дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>15 марта – День защиты прав потребите лей</b>		Урок защиты прав потребителей	14 марта	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Гражданское /физическое (безопасност ь)	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
	<b>27 марта – Междунар одный день театра</b>			Постановка спектакля	26 марта	1-4 классы	Классные руководители Педагоги дополнительно го образования	Эстетическое	Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Дополнител ьное образование»
				Региональны й Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской	Март (6/7) 2025	5-7	Педагоги дополнительно го образования	Гражданское	Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Дополнител ьное образование»
<b>АПРЕЛЬ</b>									
	<b>1 апреля – Междунар одный день птиц</b>			Праздник «День птиц»	1 апреля	1-4 классы	Классные руководители Педагоги дополнительно го образования	Экологическ ое Трудовое	Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Классное руководство»



	<b>19 апреля- День памяти о геноциде советског о народа нацистам и и их пособника ми в годы Великой Отечестве нной войны</b>			День единых действий Всероссийско го проекта «Без срока давности» Урок патриотизма Всероссийско го проекта «Без срока давности»	19 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
		<b>21 апреля – День местного самоуправ ления</b>		Уроки школьного самоуправлен ия	20-21 апреля			Гражданское	Модуль «Детские объединения»
		<b>26 апреля – День памяти участнико в ликвидац ии последств ий радиацио нных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b>		Урок мужества « Наши земляки »	26 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Экологическо е Гражданское	Модуль «Классное руководство»

		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Классное руководство»
<b>МАЙ</b>									
	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Тематические мероприятия	1-2 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Трудовое	Модуль «Классное руководство»
	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>			V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80 летию Победы в Великой Отечественной войне	5-9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"

		<b>17 мая – Единый информац ионный день Детского телефона доверия</b>		Информационный урок «Дети говорят телефону доверия ДА!» с использованием ИКТ	16 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое Гражданское	"Ключевые общешкольные дела"
	<b>19 мая</b>			День единых	19 мая	1-4	Заместитель	Социально-	Модуль
	<b>День детских обществен ных организаций России</b>			действий в образовательных организациях Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы "На крыльях Орленка"		классы	директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	педагогическая	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>20 мая- День Волги</b>		уботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	1-4 классы	советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское Экологическое	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова –</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области</b>		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	с 17 по 26 мая  17 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	печатной книги для обучения письму и чтению	от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)							
		<b>27 мая - Всемирный день ориентирования</b>		Квест «Здравствуй, ориентированье!»	27 мая	1-4 классы	Учителя предметники Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ» Модуль «Классное руководство»
<b>ИЮНЬ</b>									

	<b>1 июня – день защиты детей (международный день родителей )</b>			Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»	1 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское Духовно-нравственное развитие и воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль "Социальное партнерство»
		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)</b>		«Наша Земля. Наше будущее»	5 июня	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Гражданское Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	<b>6 июня – День русского языка</b>			Акция «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию Классные руководители Учителя предметники	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>15 июня День юннатского движения</b>		Экологический квест «Юные натуралисты»	16 июня	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Экологическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"

	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b>			Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль "Социальное партнерство»
	<b>27 июня - День молодежи</b>			Акция «Песню дружбы запекает молодежь»	27 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль "Социальное партнерство»
		<b>26 июня Международный день борьбы с наркоманией</b>		Час полезной информации «Молодежь и наркотик»	26 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ»
<b>ИЮЛЬ</b>									
	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>			«Сплотить семью сумеет мудрость книг»	8 июля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	» Модуль «Классное руководство» Модуль "Социальное партнерство»
<b>АВГУСТ</b>									



	<b>12 августа - День физкультурник</b>			«Эстафета с предметами»	12 августа	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль "Социальное партнерство»
	<b>2 февраля – День разгрома советским и войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>		Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	«Павловчане в боях за Родину» Экскурсия в музей	3 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>				7 февраля	10-11 классы	Учителя физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Школьный спортивный клуб «СПАРТ»»
	<b>8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя</b>			Встреча интеллектуальных клубов Школьной лиги «Что? Где? Когда?»	10 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Ценность научного познания	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»

	<b>антифашиста</b>								
		<b>11 февраля Всемирный день безопасности интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции и информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля</b>		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «Школьный урок Модуль «Профилактика правонарушений»
		<b>вторника, ежегодно)</b>							

	<p><b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республик и Афганистан (1989)</b></p>			<p>«Посылка защитнику Отечества» Акция</p>	<p>15 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители</p>	<p>Гражданское Патриотическое воспитание</p>	<p>Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»</p>
	<p><b>21 февраля – Международный день родного языка</b></p>			<p>Декада посвященная, Дню родного языка</p>	<p>с 14 по 22 февраля</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители</p>	<p>Гражданское</p>	<p>Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»</p>

		<b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)</b>		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
<b>МАРТ</b>									
		<b>1 марта – День памяти воинов десанников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героическ</b>		Урок мужества «б рота – ушедшая в века, бессмертнае хотя Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу	3 марта	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»

		<b>и погибших в Аргунско м ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президент а РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечи вании памяти воинов десантник ов»</b>		города Ульяновска)					
	<b>8 марта – Междуна родный женский день</b>			Праздничный концерт, посвященный «Междунаро дному женскому дню 8 марта»	6-7 марта	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое духовно- нравственно	Модуль "Ключевые общешкольн ые дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>Областное родительс кое собрание «Эксперт ное мнение»</b>			14 марта	1-4 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»
	<b>18 марта – День воссоедин ения Крыма с Россией</b>			Час истории «Крым и Россия-идем вместе!»	18 марта	1-4 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»

		<b>15 марта – День защиты прав потребителей</b>		Урок защиты прав потребителей	14 марта	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Гражданское /физическое (безопасность)	Модуль «Классное руководство»
	<b>27 марта – Международный день театра</b>			Постановка спектакля	26 марта	1-4 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Эстетическое	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Дополнительное образование»
<b>АПРЕЛЬ</b>									
	<b>1 апреля – Международный день птиц</b>			праздник «День птиц»	1 апреля	1-4 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Экологическое Трудовое	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Классное руководство»
		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		Участие образовательной организаций во всероссийском	апрель	1-4 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Классное руководство»
				й весенней Недели психологии «Азбука психологического здоровья»				о го благополучия	Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ»

				Онлайн викторина «Киберквиз. Рунет»	7.04- 12.04	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи		5 марта - 6 апреля (ориенти ровочно)	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое	Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
	<b>12 апреля – День космонавт ики 60 лет со дня первого выхода человека</b>		«Гагаринский урок» в	«Гагаринский урок» в	12 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Детские объединения»
	<b>В открытое космическ ое пространс тво (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>								

	<b>19 апреля- День памяти о геноциде советског о народа нацистам и и их пособника ми в годы Великой Отечестве нной войны</b>			День единых действий Всероссийско го проекта «Без срока давности» Урок патриотизма Всероссийско го проекта «Без срока давности»	19 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители		Модуль «Внеурочная деятельность » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
		<b>21 апреля – День местного самоуправ ления</b>		Уроки школьного самоуправлен ия	20-21 апреля			Гражданское	Модуль «Детские объединения»
		<b>26 апреля – День памяти участнико в ликвидац</b>		Урок мужества « Наши земляки »	26 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая,	Экологическо е Гражданское	Модуль «Классное руководство»
		<b>ии последств ий радиацио нных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b>					Классные руководители		



		<b>30 апреля – День пожарно й охраны</b>		Уроки пожарной безопасност и	30 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Классное руководство»
<b>МАЙ</b>									
	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Тематические мероприятия		1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Трудовое	Модуль «Классное руководство»
	<b>7- 9 мая – День Победы советског о народа в Великой Отечестве</b>			«Фейерверк Победы»	1-10 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольн ые дела"
	<b>нной войне 1941 - 1945 годов</b>						руководители		
				V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80 летию Победы в Великой Отечественно й войне		1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольн ые дела"

		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольн ые дела"
		<b>17 мая – Единый информац ионный день Детского телефона</b>		Информацион ный урок «Дети говорят телефону доверия ДА!» с	16 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные	Физическое Гражданское	"Ключевые общешкольн ые дела"
		<b>доверия</b>		использовани ем ИКТ			руководители		
	<b>19 мая День детских обществен ных организац ий России</b>			День единых действий в образователь ных организациях Региональны й фестиваль для обучающихся начальной школы “На крыльях Орленка”	19 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Социально- педагогическ ая	Модуль "Ключевые общешкольн ые дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>20 мая- День Волги</b>		субботник в рамках Всероссийско го проекта «Юннаты Первых»	Апрель- май	1-4 классы	советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское Экологическо е	"Ключевые общешкольн ые дела" Модуль «Классное руководство»

	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки»</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен ЗакономУ</b>		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	с 17 по 26 мая  17 мая	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	<b>Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению</b>	<b>ль яновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b>							
		<b>27 мая - Всемирный день ориентирования</b>		Квест «Здравствуй, ориентированье!»	27 мая	1-4 классы	Учителя предметники Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ» Модуль «Классное руководство»
<b>ИЮНЬ</b>									

	<b>1 июня – день защиты детей (международный день родителей )</b>				1 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители		Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль "Социальное партнерство»
		<b>5 июня - Всемирный</b>		«Наша Земля. Наше будущее»		1-4 классы	Классные руководители  Учителя предметники	Гражданское Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>ый день охраны окружающей среды (День эколога)</b>							
	<b>6 июня – День русского языка</b>			Акция «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию Классные руководители Учителя предметники	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	<b>12 июня – День России</b>			Исторический круиз «Русь, Россия, родина моя...»	11 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>15 июня День юннатского движения</b>		Экологический квест «Юные натуралисты»	16 июня	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Экологическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"

	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой</b>			Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль "Социальное партнерство»
	<b>Отечественной войны (1941 год)</b>								
	<b>27 июня - День молодежи</b>			Акция «Песню дружбы запеваеет молодежь»	27 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль "Социальное партнерство»
		<b>26 июня Международный день борьбы с наркоманией</b>		Час полезной информации «Молодежь и наркотик»	26 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ»
	<b>ИЮЛЬ</b>								
	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>			«Сплотить семью сумеет мудрость книг»	8 июля	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	» Модуль «Классное руководство» Модуль "Социальное партнерство»
<b>АВГУСТ</b>									

	<b>12 августа - День физкульту рник</b>			«Эстафета с предметами»	12 августа	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	Модуль "Социальное партнерство»
	<b>22 августа – День Государст венно го флага Российско й Федераци и</b>			Игровая программа «Душа России в символах её»	22 августа	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	Модуль "Социальное партнерство»
		<b>15 июня День юннатско го движения</b>		Экологически й квест «Юные натуралисты»	16 июня	1-4 классы	Классные руководители Учителя предметники	Экологическо е	Модуль "Ключевые общешкольн ые дела"
	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечестве нной войны (1941 год)</b>			Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское Патриотичес кое	Модуль "Социальное партнерство»



	<b>22 августа – День Государст венного флага Российско й Федераци и</b>			Игровая программа «Душа России в символах её»	22 августа	1-4 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия	Модуль "Социальное партнерство»
--	---	--	--	---	---------------	---------------	---	--	---------------------------------------

Приложение  
к календарному плану  
воспитательной работы

### ПЕРЕЧЕНЬ

**олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний,**



**творческих и спортивных достижений, организуемых в МКОУ Шалкинской кой Ш  
в 2024/25 учебном году  
(составлен на основании регионального перечня,  
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области)**

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
<b>Третий уровень конкурсных мероприятий</b>						
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно – технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18лет	Декабрь 2024 года – май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк Кванториум», ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области, ОГБН ОО «ДТДМ», Управление образования администрации	техническая направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители

				<p>муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области</p>		
<p><i>Второй уровень конкурсных мероприятий</i></p>						
2.	<p>Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»</p>	7-10 лет	<p>Октябрь – декабрь 2024 года</p>	<p>Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного</p>	<p>Естественнонаучная направленность</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

				образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области		
3.	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективах «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	Октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области	Художественная направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Региональный фестиваль «Мультград»	6-17 лет	Декабрь 2024 года – март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая	Гражданское воспитание, патриотическое	Заместитель директора по УВР, классные

				<p>образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области</p>	воспитание	руководители
5.	Региональный конкурс «3Д игрушка»	7-17 лет	Январь – март 2025 года	<p>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк Кванториум», ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области,</p>		Заместитель директора по УВР, классные руководители

				ОГБН ОО «ДТДМ», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области		
б.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	Март- апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение	Художественная направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители

				дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области		
7.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	Май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение	Социально – гуманитарная направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители

				дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области		
<i>Первый уровень конкурсных мероприятий</i>						
9.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	Ноябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район»	Художественная направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители

				Ульяновской области		
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» - Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	Январь – март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области	Туристско – краеведческая направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11.	Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-17 лет	Январь – март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»,	Художественная направленность	Заместитель директора по УВР, классные руководители



				Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области		
12.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы – 2025»	7-18 лет	Май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Заместитель директора по УВР, классные руководители

				Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области		
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет	Июнь – октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи», Управление образования администрации муниципального образования «Павловский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования «Павловский район»	Художественная, естественнонаучная направленности	Заместитель директора по УВР, классные руководители

				Ульяновской области		
--	--	--	--	---------------------	--	--